МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3
Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ СШ № 3)

СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения
управляющего совета
протокол от 31.05.2024 № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ № 3
от 05.07.2024 № 172

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2025.02.25 13:13:00 +03'00'

Программа дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 3 г. Волжского Волгоградской области» (МОУ СШ № 3) – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных программ для детей, составленных с учетом возрастных особенностей обучающихся и их индивидуальных способностей.

Дополнительное образование обучающихся общеобразовательного учреждения «Средней школы № 3 г. Волжского Волгоградской области» (далее - МОУ СШ № 3) по дополнительным программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации дополнительных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование в МОУ СШ № 3 создано в целях разностороннего развития личности ребенка с ОВЗ и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Деятельность по организации дополнительного образования осуществляется на основе персонифицированных (ПФДО) программ за счет средств сертификата, на основе выделенного бюджета.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном,

нравственном, художественно-эстетическом и физическом развитии;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются и реализуются педагогами дополнительного образования.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих физкультурно-спортивную, художественную и социально-гуманитарную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в МОУ СШ № 3 заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность Учреждения по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности;
- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам. Неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;
- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования

обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образование обучающихся в МОУ СШ № 3 реализуется через физкультурно-спортивную, художественную и социально-гуманитарную направленности.

Целью *художественной направленности* является нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающимся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы *социально-гуманитарной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и

углубление школьных программ по английскому языку, способствуют формированию интереса и знаний.

Социально-гуманитарная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность. Большое внимание уделяется просвещению и повышению уровня иностранного языка обучающихся.

- формирование системы знаний иностранного языка;
- развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по изучению английского языка.

Содержание адаптированных дополнительных общеобразовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:

- в принципах обучения;
- в формах и методах обучения;
- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования:

- практические (упражнения, самостоятельные задания);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений);
- дидактические (использование обучающих пособий);
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);

- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функциях головного мозга);
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении;
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания) и т.д.

Уровень всех программ, объем и сроки реализации

Уровень программ: ознакомительный.

Срок реализации – 9 месяцев.

Состав группы – разновозрастной.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проходят 2 раз в неделю, длительность занятий - 1 академический час. Всего программы рассчитаны на 64 академических часов.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы постоянный. Занятия проводятся в групповой форме.

По виду – комбинированные (сочетание теории и практики), практические.

Количество детей в группе – 15-20 человек.

2.2. Условия реализации программ дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового,

материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в МОУ СШ № 3 и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 7 до 16 лет.

Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Сроки освоения дополнительных общеобразовательных программ составляют от одного года до двух и более лет.

Периодичность занятий составляет один академический час, два раза в неделю. Продолжительность занятий дополнительного образования составляет 40 минут. Учебный год в объединениях дополнительного образования первого года обучения начинается с 15 сентября, так как до 15 сентября осуществляется комплектование групп. Учебный год в объединениях второго и последующих годов обучения начинается с 1 сентября. Заканчивается учебный год 23 мая текущего года.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей, законных представителей), в соответствии с локальным актом МОУ СШ № 3 «О правилах приема на обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, перехода на следующий год обучения, отчисления обучающихся». Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В Учреждении созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Реализацию адаптированных дополнительных общеобразовательных программ осуществляют педагоги дополнительного образования.

Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

1)возможность достижения обучающимися определенных результатов;

2)соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной безопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Для занятий дополнительного образования в Учреждении имеются: актовый зал, спортивный зал, кабинет основ социальной жизни. Все кабинеты оборудованы мультимедийной техникой, профессиональным оборудованием и материалами, необходимыми для занятий дополнительного образования.

2.3. Планируемые результаты освоения программ дополнительного образования

Одним из ключевых элементов дополнительных общеобразовательных программ являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программ, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и

реализации дополнительных программ рекомендуется ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов базовых учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся с ОВЗ к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий. Могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков с ОВЗ способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

2.4. Формы аттестации

На основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 года № 629), организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся.

В целях контроля выполнения образовательных программ, определения уровня теоретической подготовки обучающихся и выявления у них степени сформированности практических знаний, умений и навыков в школе проводится промежуточная аттестация обучающихся. Порядок ее проведения устанавливается Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы.

Формы проведения аттестации определяются самим педагогом таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам дополнительной общеобразовательной программе.

3. Организационный раздел программы дополнительного образования

3.1 Учебный план по реализации программы дополнительного образования

Учебный план по реализации программы дополнительного образования МОУ СШ № 3 направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка с ОВЗ, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей с ОВЗ включает в себя различные направленности и реализуются следующие программы дополнительного образования:

1. **Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** «Творческая мастерская» художественная.
2. **Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** «Школа мяча» физкультурно-спортивной направленности.

3. **Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** «Весёлый английский» - социально-гуманитарная.

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2024-2025 учебный год

Направленность	***Название адаптированной дополнительной общеобразовательной программы***	***Ф.И.О. педагога***	***Класс***	***Кол-во групп***	***Количество часов в неделю в группе***	***Количество асов в год в группе***
Художественная направленность.	«Творческая мастерская»	Тупикина.И.С	1-4 классы	1	2	64
	«Творческая мастерская»	Никитина.Г.Н	1-4 классы	1	2	64
Физкультурно-спортивная направленность.	«Школа мяча»	Жагрина.Т.В	5-6 классы	1	2	64
		Весько.В.В	5-6 классы	1	2	64
Социально-гуманитарная направленность.	«Веселый английский»	Колябина.Н.С	7-9 классы	1	2	64
		Бурлака.А.А	7-6 классы	1	2	64

Приложения № 1

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

№	Месяц/ число/ время	Кол- во часов в неделю	Форма контроля
1	Сентябрь/1 неделя 05.09	1	**Входная аттестация № 1**
2-3	Сентябрь/2 неделя 10.09 -12.09	2	
4-5	Сентябрь/3 неделя 17.09-19.09	2	
6-7	Сентябрь/4 неделя 24.09-26.09	2	
8-9	Октябрь/1 неделя 01.10-03.10	2	
10-11	Октябрь/2 неделя 08.10-10.10	2	
12-13	Октябрь/3 неделя 15.10-17.10	2	
14-15	Октябрь/4 неделя 22.10-24.10	2	
Каникулы с 28.10.2024 по 03.11.2024			
16-17	Ноябрь/1 неделя 05.11-07.11	2	
18-19	Ноябрь/2 неделя 12.11-14.11	2	
20-21	Ноябрь/3 неделя 19.11-21.11	2	
22-23	Ноябрь/4 неделя 26.11-28.11	2	
24-25	Декабрь/1 неделя 03.12-05.12	2	
26-27	Декабрь/2 неделя 10.12-12.12	2	
28-29	Декабрь/3 неделя 17.12-19.12	2	
30-31	Декабрь/4 неделя 24.12-26.12	2	
32-33	Январь/3 неделя 14.01-16.01	2	
34-35	Январь/4 неделя 21.01-23.01	2	
36-37	Январь/5 неделя 28.01-30.01	2	
38-39	Февраль/1 неделя 04.02-06.02	2	
40-41	Февраль/2 неделя 11.02-13.02	2	**Промежуточная аттестация № 2**

Каникулы с 17.02.2025 по 23.02.2025			
42-43	Февраль/4 неделя 25.02-27.02	2	
44-45	Март/2 неделя 04.03-06.03	2	
46-47	Март/3 неделя 11.03-13.03	2	
Каникулы с 24.03.2025 по30.03.2025			
48-49	Апрель/1 неделя 01.04-03.04	2	
50-51	Апрель/2 неделя 08.04-10.04	2	
52-53	Апрель/3 неделя 15.04-17.04	2	
54-55	Апрель/4 неделя 22.04-24.04	2	
56-57	Апрель/5 неделя 29.04-01.05	2	
58-59	Май/2 неделя 06.05-08.05	2	
60-61	Май/3 неделя 13.05-15.05	2	
62-63	Май/4 неделя 20.05-22.05	2	
64	Май/5 неделя 27.05-29.05	1	
Итого	Сентябрь с 02.09.2024 по Май 23.05.2025	64 ч.	Итоговая аттестация

Приложение № 2

Программа «Веселый английский»
на 2024-2025 учебный год

Цель программы: развитие языковых способностей учащихся, через изучение разговорного иностранного языка на основе собственных проектов.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать базовые знания по лексическим темам на английском языке (лексические темы: семья, школа, одежда, части тела и др.);
- сформировать навыки разработки и написания проектов;
- сформировать навыки чтения на английском языке;
- сформировать навыки перевода.

Личностные:

- сформировать интерес к иностранному языку;

Метапредметные:

- сформировать умения анализировать свою работу на занятиях иностранного языка.

Учебный план по программе
«Веселый английский»

	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Знакомство/ Диагностика»	1	0,25	0,75	Входная аттестация № 1. Тестовое задание.
2	«Работа над чтением»	10	2	8	Наблюдение.
3	«Чтение текстов»	10	2	8	Наблюдение.
4	«Моя визитная карта»	8	1	7	Проект.
5	Проект «Это я !»	9	2	7	Проект.
6	«Промежуточная аттестация»	1	0,25	0,75	Тестовое задание. Промежуточная аттестация № 2.

7	Проект «Части тела»	8	1	7	Проект.
8	Проект «Моя одежда»	8	1	7	Проект.
9	Проект «Моя школа»	8	1	7	Проект.
10	Проект «Моя школа» Итоговый контроль.	1	0,25	0,75	Проект. Тестовое задание.
	Итого:	64	10,75	53,25	-

Планируемые результаты освоения программы «Веселый английский»

К концу года учащиеся овладевают следующими компетентностями:

Образовательные:

- учащиеся будут владеть базовыми навыками по лексическим темам на английском языке (семья, школа, одежда, части тела и др.);
- учащиеся будут уметь писать и защищать свой проект;
- учащиеся будут уметь переводить слова, предложения, тексты на английском языке;
- учащиеся будут владеть навыками чтения на английском языке.

Личностные:

- учащиеся будут проявлять интерес к иностранному языку.

Метапредметные:

- учащиеся будут уметь анализировать свою работу на уроках иностранного языка.

Приложение № 3

Программа «Школа мяча»

Цель – способствовать овладению отдельными элементами техники и тактики игры в футбол, развитию физических способностей для всестороннего развития организма учащихся.

Задачи:

Образовательные (предметные):

• сформировать у учащихся навыки (силы, скорости, выносливости, ловкости, координации) путем физической, специальной и технической подготовки;

• научить элементарной технике в футболе.

Личностные:

- сформировать морально-волевые качества (целеустремлённость, решительность и смелость, настойчивость, и упорство, выдержку и самообладание, самостоятельность и инициативность);
- сформировать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметные:

• сформировать навыки умение работать в команде;

• сформировать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств.

Учебный план по программе «Школа мяча»

на 2024-2025 учебный год

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Стартовая аттестация	1	0,25	0,75	Диагностические бланки, полоса препятствий.

2	Требования техники безопасности при занятиях к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке	1	0,25	0,75	Игровые комбинации
3	Строевые упражнения	5	1	4	Игровые комбинации
4	Упражнения для всех групп мышц	5	1	4	Игровые комбинации
5	Упражнения для развития общей выносливости	5	1	4	Игровые комбинации
6	Упражнения для развития быстроты, стартовой скорости	5	1	4	Игровые комбинации
7	Промежуточная аттестация	1	0,25	0,75	Диагностические бланки, полоса препятствий.
8	Ведение мяча/ Отбор мяча	10	1	9	Игровые комбинации
9	Игровые комбинации	10	1	9	Игровые комбинации
10	Игры	20	2	18	Игровые комбинации
11	Сдача нормативов по общей физической, специальной физической и технической подготовки	1	0,25	0,75	Игровые комбинации
	Итого:	64	9	55	-

Планируемые результаты освоения программы «Школа мяча»

Планируемые результаты:

По итогам обучения по общеразвивающей программе от обучающихся ожидаются следующие результаты:

Предметные:

- развитие навыков у учащихся (сила, скорость, выносливость, ловкость, координация) путем физической, специальной и технической подготовки;
- развитие навыков элементарной техникой в футболе.

Личностные:

- развитие морально-волевых качеств;
- формирование дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметные:

- развитие умений работать в команде;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств.

Приложение № 4

Программа «Творческая мастерская»

Цель программы: раскрытие творческого потенциала обучающихся в процессе изучения основ изобразительного искусства.

Задачи программы:

Образовательные:

-сформировать базовые знания изобразительного творчества (различать виды и жанра изобразительного искусства, обучить рисовать живопись, портреты, пейзажи, натюрморты);

-сформировать базовые знания классификации жанров и видов изобразительного искусства.

Метапредметные:

- сформировать умение взаимодействовать в группе;
- сформировать наблюдательность;

-сформировать творческие способности обучающихся (художественный вкус, пространственное мышление, колористическое видение) через занятия изобразительным искусством.

Личностные:

- сформировать интерес к искусству.

Учебный план по программе «Творческая мастерская»

на 2024-2025 учебный год

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Формы контроля/аттестации
1.	Вводное занятие. Стартовая аттестация	0,25	0,75	1	Рисунок.
2.	Виды и жанры изобразительного искусства.	2	8	10	Беседа. Рисунок
3.	Цветовой спектр и колорит. Гуашь, разные техники и приемы.	2	8	10	Беседа. Рисунок
4.	Пейзажи родной земли	2	8	10	Беседа. Рисунок

5.	Промежуточная аттестация	0,25	0,75	1	Рисунок- Тест, Беседа.
6.	Морской пейзаж, монотипия.	2	8	10	Беседа. Рисунок
7.	Пейзажи родной земли.	2	8	10	Беседа. Рисунок
8.	Летние зарисовки растений пером итушью.	2	8	10	Беседа. Рисунок
9.	Итоговое занятие. Выставка	0,25	1,75	2	Рисунок. Диагностические бланки.
	Итого:	12.75	51,25	64	-

Планируемые результаты освоения программы «Творческая мастерская»

Предполагаемые результаты освоения программы:

Образовательные:

- учащиеся будут владеть теоретическими и практическими основами изобразительного творчества в различных жанрах (живопись, пейзажи, натюрморты);

- учащиеся будут владеть умениями классифицировать жанры и виды изобразительного искусства.

Метапредметные:

- учащиеся будут владеть умениями взаимодействовать в группе;

- учащиеся будут владеть наблюдательностью;

- учащиеся будут владеть творческими способностями (художественный вкус, пространственное мышление, колористическое видение) через занятия изобразительным искусством.

Личностные:

- сформировать интерес к искусству.

Основная литература

1. Асмолов А. Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к логике развития // Внешкольник, 1997. – №9.

2. Аттестация руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования детей: метод. рук. / под общ. ред. Л. Я. Олиференко. – М.: Айрис-пресс, 2005.

3. Березина В. А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-методическое пособие. – М.: АНО «Диалог культур», 2007.

4. Беспятова Н. К., Яковлев Д. Е. Педагогика и психология дополнительного образования. – М., 1996.

5. Бруднов А. К. От внешкольной работы к дополнительному образованию // Внешкольник, 1996. – № 31.

6. Буйлова Л. Н., Буданова Г. П. Дополнительное образование: нормативные документы и материалы. – М.: Просвещение, 2008.

7. Буйлова Л. Н., Клёнова Н. В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.

8. Голованов В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.

9. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л. Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей: Концепция лаборатории проблем дополнительного образования детей института общего среднего образования РАО // Дополнительное образование, 2000. – №1.

10. Дейч Б. А. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие. – Новосибирск: НГПУ, 2006.

11. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.-сост. З. И. Невдахина. Вып. 3. – М.: Народное образование, 2007.