МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3
Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ СШ №3)

СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения
управляющего совета
протокол от 31.05.2024 № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ № 3
от 05.07.2024 № 172

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2025.02.25 13:12:15 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Пояснительная записка

Муниципальное общеобразовательное учреждение МОУ СШ № 3, осуществляет образовательную деятельность в интересах учащихся, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность в получении дополнительного образования.

В сфере дополнительного образования учащиеся могут реализовать свое право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор учащихся есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МОУ СШ № 3 созданы образовательные программы дополнительного образования (далее - Программы). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации Программ должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого учащегося.

Дополнительное образование обучающихся общеобразовательного учреждения «Средней школы № 3 г. Волжского Волгоградской области»

(далее - МОУ СШ № 3) по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Концептуальная основа дополнительного образования детей

Дополнительное образования детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и

физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

При организации дополнительного образования обучающихся основной упор делается на следующие приоритетные принципы:

Принцип доступности. Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься все желающие. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования.

Принцип природосообразности. В дополнительном образовании все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам самих обучающихся.

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право обучающихся на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

1. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды в школе новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

2. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих обществу.

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существую такие программы, которые позволяют прибрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности обучающихся, педагогов, образовательной среды.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения

эстетических и этических ценностей поликультурного пространства.

В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельностей, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях.

Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности учащихся.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (выставок, различных игр) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации.

Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию,

поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Принцип открытости системы. Совместная работа образовательной организации, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Целевое назначение Программ

Цель Программ: расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей, личностного самоопределения и самореализации.

Функции дополнительного образования

Основными функциями дополнительного образования детей являются:

образовательная - обучение по дополнительным общеразвивающим программам, получение обучающимся новых знаний;

воспитательная - формирование социокультурной среды на этой основе четких нравственных ориентиров;

информационная - передача педагогическим работником обучающемуся максимального объема информации;

коммуникативная - расширение возможностей, круга делового и дружеского общения обучающегося со сверстниками и взрослыми в свободное время;

рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил обучающегося;

профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов обучающегося, включая предпрофессиальную ориентацию;

интеграционная - создание единого образовательного пространства;

компенсаторная - освоение обучающимся новых направлений

деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для него фон освоения содержания общего образования, предоставление обучающемуся определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

социализации - освоение обучающимся социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализации - самоопределение обучающегося в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Данная Программа обеспечивает органичное и естественное продолжение воспитания, обучения и развития личности детей в условиях дополнительного образования. Работа в кружках по интересам - это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей профессиональной подготовки является развитие широкого спектра познавательных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Адресность Программы

Программа ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так и детей.

Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 16 лет в их свободное (внеучебное) время.

Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ.

Учебный год в объединениях дополнительного образовании детей начинается 2 сентября и заканчивается 23 мая, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по их интересам.

Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыху и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28.

Дополнительные Общеразвивающие программы

Реализация Программ предусматривает реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего общего образования **по следующим направленностям:**

1. Художественная направленность, программа «Творческая мастерская».
2. Физкультурно-спортивная направленность, программа «Школа мяча».
3.Социально-гуманитарная направленность, программа «Весёлый английский».

Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата.

Дополнительные общеразвивающие программы предназначены для работы с обучающимися от 7 до 16 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию. Каждый обучающийся может заниматься в нескольких объединениях.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются за счет средств сертификата.

Перечень дополнительных общеразвивающих программ

Направленность дополнительного образования	Названиепрограммы/форма	Краткое содержание
Художественное	«Творческая мастерская»	Программа разработана для обучающихся 7-11 лет; имеет художественную направленность, ориентирована на развитие творческих способностей ребёнка в области художественного искусства. В группу принимаются все желающие, специального отбора не производится. Срок реализации 1 год. Основные формы контроля: текущий промежуточный, итоговый. Текущий- осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий; Промежуточный– рисунки на выбранную тему. Итоговый– выставка рисунков.
Физкультурно-спортивное	Спортивная секция «Школа мяча»	Дополнительная общеразвивающая программа «Школа мяча» имеет физкультурно-спортивную направленность и рассчитана на детей 11-14 лет. Набор обучающихся свободный. Срок реализации 1 год. Программа позволяет пробудить интерес к национальным видам спорта, способствует развитию физических (сила, ловкость, быстрота, выносливость и т.д.), творческих, моральных качеств обучающихся, формирует коммуникативные и организаторские навыки. Занятия в объединении многоплановые: изучение истории создания национальных видов спорта, проведение тематических бесед, подготовка и проведение спортивных игр и т.д. Оценка и контроль результатов: Выполнение нормативов .
Социально-гуманитарная	Кружок «Веселый английский»	Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый английский» имеет социально-гуманитарную направленность, разработана для детей 14-16 лет. Программа рассчитана на 64 часа при нагрузке 2 час в неделю. Срок реализации программы - 1 год. Количество обучающихся в группе - 10-15 человек. Набор обучающихся свободный. Контроль проводится в игровой форме:

		лексические игры, решение кроссвордов и ребусов, посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта

Учебный план по реализации дополнительных образовательных программ на 2024-2025 учебный год

Направленность	***Название адаптированной дополнительной общеобразовательной программы***	***Ф.И.О. педагога***	***Класс***	***Кол-во групп***	***Количество часов в неделю в группе***	***Количество асов в год в группе***
Художественная направленность.	«Творческая мастерская»	Тупикина.И.С	1-4 классы	1	2	64
	«Творческая мастерская»	Никитина.Г.Н	1-4 классы	1	2	64
Физкультурно-спортивная направленность.	«Школа мяча»	Жагрина.Т.В	5-6 классы	1	2	64
		Весько.В.В	5-6 классы	1	2	64
Социально-гуманитарная направленность.	«Веселый английский»	Колябина.Н.С	7-9 классы	1	2	64
		Бурлака.А.А	7-6 классы	1	2	64

Приложения № 1

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

№	Месяц/ число/ время	Кол- во часов в неделю	Форма контроля
1	Сентябрь/1 неделя 05.09	1	**Входная аттестация № 1**
2-3	Сентябрь/2 неделя 10.09 -12.09	2	
4-5	Сентябрь/3 неделя 17.09-19.09	2	
6-7	Сентябрь/4 неделя 24.09-26.09	2	
8-9	Октябрь/1 неделя 01.10-03.10	2	
10-11	Октябрь/2 неделя 08.10-10.10	2	
12-13	Октябрь/3 неделя 15.10-17.10	2	
14-15	Октябрь/4 неделя 22.10-24.10	2	
Каникулы с 28.10.2024 по 03.11.2024			
16-17	Ноябрь/1 неделя 05.11-07.11	2	
18-19	Ноябрь/2 неделя 12.11-14.11	2	
20-21	Ноябрь/3 неделя 19.11-21.11	2	
22-23	Ноябрь/4 неделя 26.11-28.11	2	
24-25	Декабрь/1 неделя 03.12-05.12	2	
26-27	Декабрь/2 неделя 10.12-12.12	2	
28-29	Декабрь/3 неделя 17.12-19.12	2	
30-31	Декабрь/4 неделя 24.12-26.12	2	
32-33	Январь/3 неделя 14.01-16.01	2	
34-35	Январь/4 неделя 21.01-23.01	2	
36-37	Январь/5 неделя 28.01-30.01	2	
38-39	Февраль/1 неделя 04.02-06.02	2	

40-41	Февраль/2 неделя 11.02-13.02	2	**Промежуточная аттестация № 2**
Каникулы с 17.02.2025 по 23.02.2025			
42-43	Февраль/4 неделя 25.02-27.02	2	
44-45	Март/2 неделя 04.03-06.03	2	
46-47	Март/3 неделя 11.03-13.03	2	
Каникулы с 24.03.2025 по30.03.2025			
48-49	Апрель/1 неделя 01.04-03.04	2	
50-51	Апрель/2 неделя 08.04-10.04	2	
52-53	Апрель/3 неделя 15.04-17.04	2	
54-55	Апрель/4 неделя 22.04-24.04	2	
56-57	Апрель/5 неделя 29.04-01.05	2	
58-59	Май/2 неделя 06.05-08.05	2	
60-61	Май/3 неделя 13.05-15.05	2	
62-63	Май/4 неделя 20.05-22.05	2	
64	Май/5 неделя 27.05-29.05	1	
Итого	Сентябрь с 02.09.2024 по Май 23.05.2025	64 ч.	Итоговая аттестация

Приложение № 2

Программа «Веселый английский»
на 2024-2025 учебный год

Цель программы: развитие языковых способностей учащихся, через изучение разговорного иностранного языка на основе собственных проектов.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать базовые знания по лексическим темам на английском языке (лексические темы: семья, школа, одежда, части тела и др.);
- сформировать навыки разработки и написания проектов;
- сформировать навыки чтения на английском языке;
- сформировать навыки перевода.

Личностные:

- сформировать интерес к иностранному языку;

Метапредметные:

- сформировать умения анализировать свою работу на занятиях иностранного языка.

Учебный план по программе
«Веселый английский»

	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Знакомство/ Диагностика»	1	0,25	0,75	Входная аттестация № 1. Тестовое задание.
2	«Работа над чтением»	10	2	8	Наблюдение.
3	«Чтение текстов»	10	2	8	Наблюдение.
4	«Моя визитная карта»	8	1	7	Проект.
5	Проект «Это я !»	9	2	7	Проект.
6	«Промежуточная аттестация»	1	0,25	0,75	Тестовое задание. Промежуточная аттестация № 2.
7	Проект «Части тела»	8	1	7	Проект.
8	Проект «Моя одежда»	8	1	7	Проект.

9	Проект «Моя школа»	8	1	7	Проект.
10	Проект «Моя школа» Итоговый контроль.	1	0,25	0,75	Проект. Тестовое задание.
	Итого:	64	10,75	53,25	-

Планируемые результаты освоения программы «Веселый английский»

К концу года учащиеся овладевают следующими компетентностями:

Образовательные:

- учащиеся будут владеть базовыми навыками по лексическим темам на английском языке (семья, школа, одежда, части тела и др.);
- учащиеся будут уметь писать и защищать свой проект;
- учащиеся будут уметь переводить слова, предложения, тексты на английском языке;
- учащиеся будут владеть навыками чтения на английском языке.

Личностные:

- учащиеся будут проявлять интерес к иностранному языку.

Метапредметные:

- учащиеся будут уметь анализировать свою работу на уроках иностранного языка.

Приложение № 3

Программа «Школа мяча»

Цель – способствовать овладению отдельными элементами техники и тактики игры в футбол, развитию физических способностей для всестороннего развития организма учащихся.

Задачи:

Образовательные (предметные):

• сформировать у учащихся навыки (силы, скорости, выносливости, ловкости, координации) путем физической, специальной и технической подготовки;

• научить элементарной технике в футболе.

Личностные:

- сформировать морально-волевые качества (целеустремлённость, решительность и смелость, настойчивость, и упорство, выдержку и самообладание, самостоятельность и инициативность);
- сформировать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметные:

• сформировать навыки умение работать в команде;

• сформировать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств.

Учебный план по программе «Школа мяча»

на 2024-2025 учебный год

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Стартовая аттестация	1	0,25	0,75	Диагностические бланки, полоса препятствий.
2	Требования техники безопасности при занятиях к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке	1	0,25	0,75	Игровые комбинации

3	Строевые упражнения	5	1	4	Игровые комбинации
4	Упражнения для всех групп мышц	5	1	4	Игровые комбинации
5	Упражнения для развития общей выносливости	5	1	4	Игровые комбинации
6	Упражнения для развития быстроты, стартовой скорости	5	1	4	Игровые комбинации
7	Промежуточная аттестация	1	0,25	0,75	Диагностические бланки, полоса препятствий.
8	Ведение мяча/ Отбор мяча	10	1	9	Игровые комбинации
9	Игровые комбинации	10	1	9	Игровые комбинации
10	Игры	20	2	18	Игровые комбинации
11	Сдача нормативов по общей физической, специальной физической и технической подготовки	1	0,25	0,75	Игровые комбинации
	Итого:	64	9	55	-

Планируемые результаты освоения программы «Школа мяча»

Планируемые результаты:

По итогам обучения по общеразвивающей программе от обучающихся ожидаются следующие результаты:

Предметные:

- развитие навыков у учащихся (сила, скорость, выносливость, ловкость, координация) путем физической, специальной и технической подготовки;
- развитие навыков элементарной техникой в футболе.

Личностные:

- развитие морально-волевых качеств;
- формирование дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметные:

- развитие умений работать в команде;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств.

Приложение № 4

Программа «Творческая мастерская»

Цель программы: раскрытие творческого потенциала обучающихся в процессе изучения основ изобразительного искусства.

Задачи программы:

Образовательные:

-сформировать базовые знания изобразительного творчества (различать виды и жанра изобразительного искусства, обучить рисовать живопись, портреты, пейзажи, натюрморты);

-сформировать базовые знания классификации жанров и видов изобразительного искусства.

Метапредметные:

- сформировать умение взаимодействовать в группе;
- сформировать наблюдательность;

-сформировать творческие способности обучающихся (художественный вкус, пространственное мышление, колористическое видение) через занятия изобразительным искусством.

Личностные:

- сформировать интерес к искусству.

Учебный план по программе «Творческая мастерская» на 2024-2025 учебный год

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Формы контроля/аттестации
1.	Вводное занятие. Стартовая аттестация	0,25	0,75	1	Рисунок.
2.	Виды и жанры изобразительного искусства.	2	8	10	Беседа. Рисунок
3.	Цветовой спектр и колорит. Гуашь, разные техники и приемы.	2	8	10	Беседа. Рисунок
4.	Пейзажи родной земли	2	8	10	Беседа. Рисунок
5.	Промежуточная аттестация	0,25	0,75	1	Рисунок-Тест, Беседа.
6.	Морской пейзаж, монотипия.	2	8	10	Беседа. Рисунок

7.	Пейзажи родной земли.	2	8	10	Беседа. Рисунок
8.	Летние зарисовки растений пером итушью.	2	8	10	Беседа. Рисунок
9.	Итоговое занятие. Выставка	0,25	1,75	2	Рисунок. Диагностические бланки.
	Итого:	12.75	51,25	64	-

Планируемые результаты освоения программы «Творческая мастерская»

Предполагаемые результаты освоения программы:

Образовательные:

- учащиеся будут владеть теоретическими и практическими основами изобразительного творчества в различных жанрах (живопись, пейзажи, натюрморты);

- учащиеся будут владеть умениями классифицировать жанры и виды изобразительного искусства.

Метапредметные:

- учащиеся будут владеть умениями взаимодействовать в группе;

- учащиеся будут владеть наблюдательностью;

- учащиеся будут владеть творческими способностями (художественный вкус, пространственное мышление, колористическое видение) через занятия изобразительным искусством.

Личностные:

- сформировать интерес к искусству.

Основная литература

1. Асмолов А. Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к логике развития // Внешкольник, 1997. – №9.

2. Аттестация руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования детей: метод. рук. / под общ. ред. Л. Я. Олиференко. – М.: Айрис-пресс, 2005.

3. Березина В. А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-методическое пособие. – М.: АНО «Диалог культур», 2007.

4. Беспятова Н. К., Яковлев Д. Е. Педагогика и психология дополнительного образования. – М., 1996.

5. Бруднов А. К. От внешкольной работы к дополнительному образованию // Внешкольник, 1996. – № 31.

6. Буйлова Л. Н., Буданова Г. П. Дополнительное образование: нормативные документы и материалы. – М.: Просвещение, 2008.

7. Буйлова Л. Н., Клёнова Н. В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.

8. Голованов В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.

9. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л. Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей: Концепция лаборатории проблем дополнительного образования детей института общего среднего образования РАО // Дополнительное образование, 2000. – №1.

10. Дейч Б. А. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие. – Новосибирск: НГПУ, 2006.

11. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.-сост. З. И. Невдахина. Вып. 3. – М.: Народное образование, 2007.