СОГЛАСОВАНО Председатель управляющего совета МОУ СШ № 3 _____М.Н.Подшивалова _____	ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МОУ СШ № 3. Протоколот17.02.2025 № 6	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СШ № 3 г. Волжского Волгоградской области _____М.Г. Тубекова _____

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2025.03.28 13:57:54 +03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ИНВАЛИДОВ (ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ)

в муниципальном общеобразовательном учреждении
«Средняя школа № 3 г. Волжского Волгоградской области»

1. Общие положения

1.1.Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в МОУ СШ № 3 (далее Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- приказом министерства образования и науки Волгоградской области от 30.07.2014 № 930 «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории Волгоградской области»,
- приказом Министерства просвещения и науки РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомначального общегообразования,утвержденнымприказомМинистерства просвещенияРоссийскойФедерации от 31 мая 2021 года №286;
- Федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомосновного общегообразования,утвержденнымприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации от31мая 2021года №287;
- Федеральнымгосударственнымстандартомначальногообщегообразования обучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья,утвержденным приказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерациот19 декабря2014 года№ 1598;
- Федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомобразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),утвержденнымприказомМинистерстваобразованияинауки Российской

Федерацииот19декабря2014года№ 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;
- Федеральной основной образовательной программой начального общего образования (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372);
- Федеральной основной образовательной программой основного общего образования (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370);
- Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371);
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023);
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025);
- Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

1.3. Срок действия настоящего положения: до замены новым.

1.4.В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья(далее - ОВЗ) -физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид (ребенок-инвалид) - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.5. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ, инвалидностьюна получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.6. Задачи инклюзивного образования:

-создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в Учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов).

II. Организация инклюзивного обучения

2.1.Инклюзивное образование детей в школе организовывается на основании заявления родителей (законных представителей) ребёнка и рекомендаций ПМПК посредством совместного обучения детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися)

2..2.По уровню включения ребенка с ОВЗ, инвалида (ребенка-инвалида) в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ, инвалид (ребенок-инвалид) самостоятельно посещают школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

- частичная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ,инвалид (ребенок-инвалид) обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

2.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

2.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в школе являются:

- создание адаптивной среды;

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;

- создание психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ,инвалида (ребенка-инвалида).

2.5. Прием обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в школу для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.6. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

2.7. Решение об организации в школе классов инклюзивного образования принимается директором Учреждения на основании следующих документов:

- заявление родителей (законных представителей) обучающихся об организации обучения по адаптированной образовательной программе в условиях инклюзивного образования либо индивидуально, либо совместно с другими обучающимися без ограничений в здоровье;
- копии заключений психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка;
- копии заключений медицинской комиссии на каждого ребенка
- подтверждение наличия в школе специальных условий для полученияобразования обучающимся с ОВЗ, инвалидностью с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка.

2.8. Этапы реализации инклюзивного образования в школе:

2.8.1. Предварительный этап:

-предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);

- определение модели инклюзивного образования;
- определение учителя и класса, в который зачисляется обучающийся с ОВЗ, инвалид (ребенок-инвалид);
- определение специалистовдля осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов - привлечение дополнительных ресурсов);
- разработка адаптированной образовательной программы.

2.8.2. Основной этап:

- корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося по итогам диагностического периода;
- реализация адаптированной образовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

2.8.3. Диагностический этап:

- организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ, инвалида (ребенка-инвалида);
- по истечении диагностического периода психолого-педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка в форме инклюзии;
- в случае отрицательного заключения психолого-медико-педагогического консилиума директор школы информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ,инвалида (ребенка-инвалида);
- вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ, инвалида (ребенка-инвалида) на данном этапе обучения решается на заседании областной психолого-медико-педагогической комиссии.

III. Организация образовательной деятельности при инклюзии

3.1. Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ,инвалидов (детей-инвалидов) в условиях инклюзии, а также численность обучающихся в отдельном классе для детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) определяются исходя из категории обучающихся в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ,инвалидов (детей-инвалидов) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

3.3. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии.

3.5. Адаптированная образовательная программа Учреждения реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.6. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в школе могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

3.7. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется школой в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.8. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется школой самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

3.9. Адаптированные образовательные программы реализуются школой самостоятельно.

3.10. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ,инвалидов (детей-инвалидов) в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом школы и службой психолого-педагогического сопровождения.

3.11. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ,инвалидов (детей-инвалидов) независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3.12. Обучение детей с ОВЗ,инвалидов (детей-инвалидов) осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

3.13. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся данной категории осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3.14. Государственная итоговая аттестация выпускников Учреждения, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

3.15. Лица с ОВЗ, инвалидам (детям-инвалидам),обучавшимся поадаптированным основнымобщеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании государственного образца.

3.16. Итоговая аттестация выпускников снарушениями интеллекта осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами, регулирующими получение образования данной категории детей.