МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2026.02.13 11:25:34 +03'00'

Результаты самообследования

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 3 г. Волжского Волгоградской области»
за 2025 год

1.Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	*полное наименование:* муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3 г. Волжского Волгоградской области» *сокращенное наименование:* МОУ СШ № 3
Дата создания образовательной организации	1 сентября 1955 года
Учредитель	муниципальное образование городской округ – город Волжский Волгоградской области в лице администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области
Наименование представительств и филиалов образовательной организации	не имеется
Место нахождения	*юридический адрес:* 404106, Россия, Волгоградская область, город Волжский, улица Прибрежная, 91 *фактический адрес:* 404106, Россия, Волгоградская область, город Волжский, улица Прибрежная, 91
Режим и график работы	Дети обучаются в одну смену по пятидневной рабочей неделе. Учреждение работает с 07:40 до 18:00, кроме субботы и воскресенья
Директор школы	Тубекова Марина Германовна (8443) 27-15-02
Контактные телефоны	Телефоны: (8443) 27-15-02, (8443) 27-77-12, (8443) 27-05-23 Факс: (8443) 27-15-02
Электронная почта	3schoolvlz@post.admvol.ru
Официальный сайт	школа3волжский.рф
Места осуществления образовательной деятельности, в том числе не указанных в приложении к лицензии	404106, Россия, Волгоградская область, город Волжский, улица Прибрежная, 91

Деятельность ОУ регламентируют следующие нормативные документы:

1. Устав
2. Лицензия от 04.02.2016 № 122
3. Свидетельство о государственной аккредитации от 22.02.2017 № 34

МОУ СШ № 3 - школа равных возможностей (адаптивная школа). Это образовательное учреждение со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

Основным предметом деятельности МОУ СШ № 3 является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Целями деятельности являются:

- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

Система управления организации. Структура и органы управления.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, нормативно-правовыми актами, иными локальными нормативными актами образовательного учреждения.

Учредитель: муниципальное образование городской округ – город Волжский Волгоградской области в лице администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области.

Руководители органов управления: начальник управления образования администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области: Илларионова Елена Дмитриевна.

Административное управление муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3 г. Волжского Волгоградской области» осуществляет директор Тубекова Марина Германовна.

В учреждении действуют Наблюдательный и Управляющий совета. Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Принципы управления:

- демократизация и гуманизация;
- системность и целостность в управлении;
- рациональное сочетание централизации и децентрализации;
- единство единоначалия и коллегиальности;
- объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью школы, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Педагогический совет является главным органом в решении и принятии вопросов педагогического процесса.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональным обязанностям в соответствии с квалификационными характеристиками.

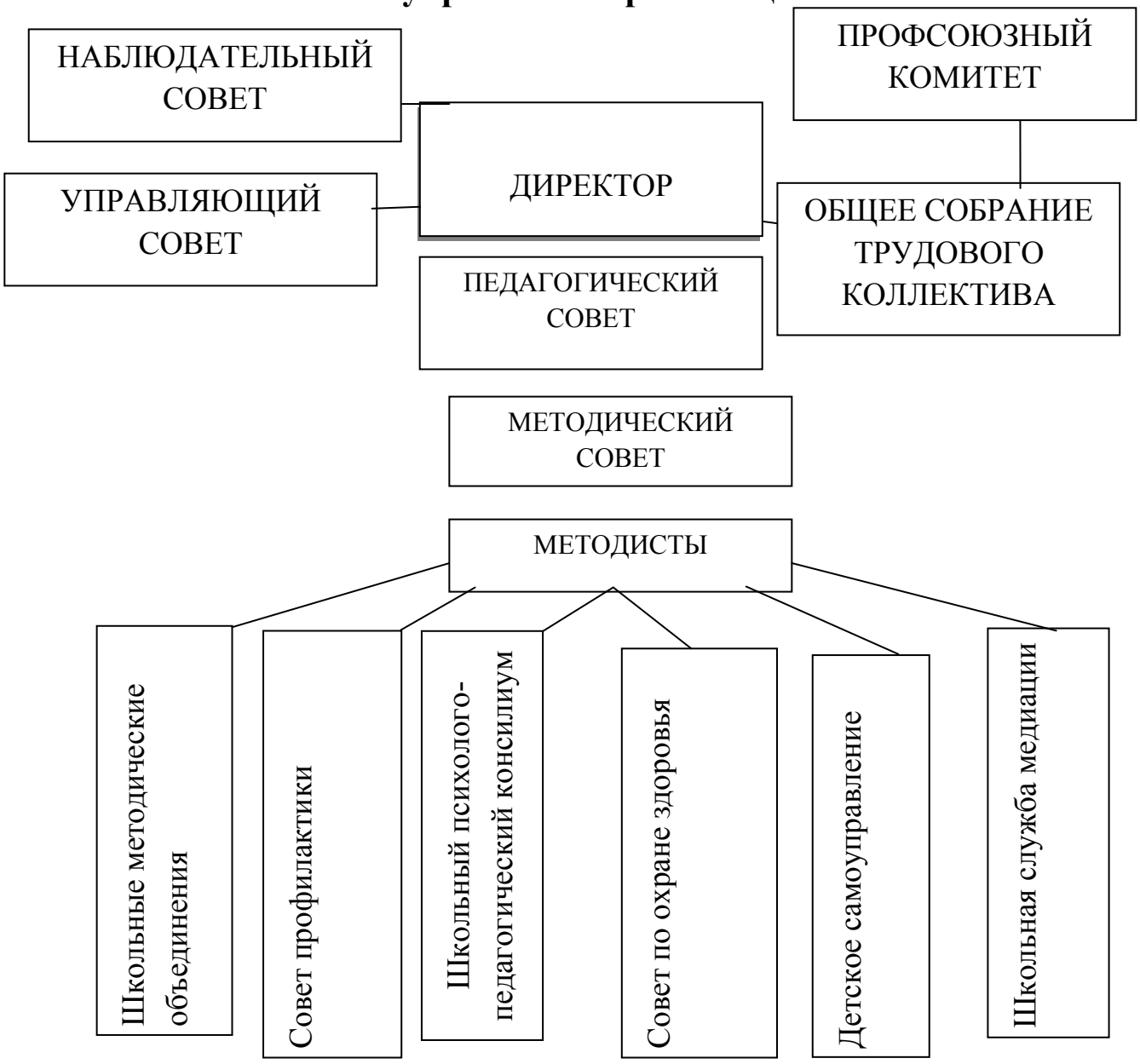
Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса.

Профсоюзная организация представляет и защищает права и интересы работников, участвует в разработке нормативно-правовых актов.

Педагогический Совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Членами Педагогического Совета являются все педагогические работники, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы, он назначает своим приказом секретаря

Педагогического Совета на один год. Педагогический Совет собирается не реже четырех раз в год. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в школе постоянно.

Системауправления организации



В общеобразовательном учреждении структурных подразделений и филиалов нет.

Образовательная деятельность

Приоритетные направления образовательной деятельности МОУ СШ № 3 считает своей основной задачей создание условий, обеспечивающих образование и развитие детей с разными способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей.

Основные идеи концепции:

- образовательная среда школы должна удовлетворять потребность в получении качественного образования;
- можно и нужно учить всех детей без исключения вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий;
- современная школа призвана способствовать формированию физического, психического и нравственного здоровья школьников, организуя учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку обучающихся, избежать неврозов, обеспечить своевременную диагностику и коррекцию, систематическую медико-психологическую помощь непосредственно в школе.

Стратегическая цель: создание в школе здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ школа делится на три ступени обучения:

- начальное общее образование (нормативный срок усвоения - 4 – 5 лет);
- основное общее образование - 5-9 классы (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование - 10-11 классы (нормативный срок освоения - 2 года).

Содержание общего образования в школе определяется рабочими программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

С учетом потребностей и возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися образовательные программы осваиваются в следующих формах обучения: очной, очно-заочной, заочной. Допускается сочетание форм получения образования и форм обучения.

Общее образование может быть получено в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования.Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» промежуточной и государственной итоговой аттестации в организации.

Учреждение обеспечивает занятия с обучающимися на дому по индивидуальному учебному плану, в соответствии с заключением медицинской организации о состоянии

здоровья ребенка и на основании заявления родителей (законных представителей). Порядок организации освоения образовательных программ на дому регламентируется локальным актом учреждения и другими действующими нормативно-правовыми документами Российской Федерации. Количество обучающихся на дому по болезни: 10 школьников, из них 10 – с ОВЗ, инвалидностью.

Возможно осуществление обучения по индивидуальному учебному плану несовершеннолетних учащихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей).

В 2025 году общая численность обучающихся составила 512 человек.

Средняя наполняемость обычных общеобразовательных классов 26,6 обучающихся, специальных (коррекционных) классов для обучающихся с ОВЗ – 12,87.

По образовательной программе начального общего образования обучается 211 человек.

Из них:

- без нарушений развития –144;
- обучаются инклюзивно – 16;
- с нарушениями зрения – 1;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1;
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 19;
- с расстройством артистического спектра развития – 9.

По образовательной программе основного общего образования обучается 276 человек.

Из них:

- без нарушений развития – 150;
- обучаются инклюзивно – 3 (ЗПР- 2; 5.2. - 1):
- обучающихся с ОВЗ – 126 человек, в том числе:
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 26;
- в отдельных классах для обучающиеся с задержкой психического развития – 114.

По образовательной программе среднего общего образования обучается 25 человека без нарушений.

Численность обучающихся по образовательным ступеням и уровням обучения.

	2025-2026 учебный год	
	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное общее образование	11	211
Основное общее образование	14	276

Среднее общее образование	2	25
Всего в школе	27	512
Общеобразовательные классы	12	319
Специальные (коррекционные) классы для детей с ОВЗ	15	193

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по образовательным областям, образовательным компонентам, учебным предметам, курсам и по годам обучения) и расписаниями занятий, а также годовым календарным учебным графиком. В учебном плане МОУ СШ № 3 сохраняется максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, причем обязательная нагрузка не превышает предельно допустимую и соответствует в 1 – 11 классах пятидневному режиму работы.

Учебный процесс осуществляется в одну смену в режиме 5 - дневной рабочей недели. Продолжительность урока (академического часа) 40 минут; в 1-х классах – 30 - 35 минут.

Продолжительность учебного года: 33 недели для 1-х классов и 34 недели для 2-11-хклассов.Количество классов/комплектов – 27. Во второй половине дня рабочей недели организована внеурочная деятельность, индивидуально-групповые занятия, спецкурсы, элективные курсы, кружковые занятия, спортивные секции.

Количество обучающихся на дому по болезни 10 человек. Индивидуальное обучение обучающихся на дому по болезни осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Расписание составлено в соответствии с учебным планом и максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствует нормативам и санитарно-гигиеническим требованиям.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Учебный план МОУ СШ № 3 г. Волжского Волгоградской области (далее Учреждение), реализующего основные образовательные программы общего образования, разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом внесённых изменений;

- приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 11 февраля 2022 г. № 69 “ О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственныйобразовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);

- Федеральным государственным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (приказ МОиНРФ от 19.12.2014 № 1598);

- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- Федеральной основной образовательной программой начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372);

- Федеральной основной образовательной программой основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370);

- Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371);

- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023);

- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026);

-приказом Министерства просвещения РФ от 01 февраля 2024 г. № 67 " О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

-приказом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2024 г. № 171 " О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- письмом Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326 «Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь- октябрь)»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

В учебном плане Учреждения сохраняется максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, причем обязательная нагрузка не превышает предельно допустимую и соответствует в 1ом – 11 классах пятидневному режиму работы.

Единая основа учебных планов всех ступеней школы – осуществление принципа преемственности, в силу которого основные изучаемые единицы содержания получают в дальнейшем своё развитие и обогащение. Этот принцип находит выражение в концентрической структуре курсов, представляющих образовательные области. Вместе с

тем, учебный план каждой из образовательных ступеней школы имеет свои специфические функции, связанные с особенностями образовательного учреждения.

Обучение в Учреждении ведется на государственном - русском языке. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не осуществляется, так как обращений обучающихся, их родителей (законных представителей) не поступало.

Продолжительность учебного года: 33 недели для 1ых классов, 34 недели для 2х - 11го классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Обучение осуществляется по триместрам.

Продолжительность учебных занятий на всех образовательных ступенях составляет 40 минут.

При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; с января по май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Учебный план рассчитан на 27 классов, обучающихся в режиме пятидневной недели. Занятия организованы в одну смену.

Образовательное Учреждение осуществляет начальное общее, основное общее, среднее общее образование для обучающихся обычных общеобразовательных классов: 1а, 2а, 3а, 3б, 4а, 5а, 6а, 7а, 8а, 9а, 10а, 11а; начальное общее и основное общее образование для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, расстройство аутистического спектра, интеллектуальные нарушения) по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ в 1в, 1д, 2р, 4б, 4и, 4д, 5д, 5и, 6д, 7в, 7д, 8в, 8д, 9в, 9д классах.

Учебный план МОУ СШ № 3, реализующей ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и АООП, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, перечень учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во

всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Учебный план для 1а, 2а, 3а, 3б, 4а классов, реализующей основную образовательную программу начального общего образования (далее — учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, перечень учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на изучение модуля «Лапта» по физической культуре.

Учебный план 1в, 1д, 4д классов, реализующий АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования обучающихся начальных классов с ЗПР, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Учебный план для 1в, 1д, 4д классов состоит только из обязательной части учебного плана, котораяопределяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, отражает содержание образования, и обеспечивает достижение важнейших целейсовременного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитиеобучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельнав осуществлениобразовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

- на увеличение учебных часов по русскому языку на 1 час и по иностранному языку на 1 час в 4д классе в целях обеспечения удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР составляют 5 лет для варианта 7.2., с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Обучение в специальных (коррекционных) классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) в МОУ СШ № 3 осуществляется по УМК «Школа России».

Учебный план 4и и 5и классов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение в 4 и 5 классах.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана 4и и 5и классов, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

-увеличение учебных часов в 4и классе на изучение русского языка на 1час, мир природы на 1 час и труд (технология) на 1 час;

- увеличение учебных часов в 5и классе на изучение русского языка на 1час и адаптивной физической культуре на 1 час;

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю в каждом классе.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха иоздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Учебный план 4б класса АООП (вариант 2) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план АООП (вариант 2) включает две части:

I – обязательная часть, включает шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса отсутствует по причине выполнения максимально учебной нагрузки на обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение учебных часов на изучение речь и альтернативная коммуникация на 3 часа, математические представления на 2 часа, адаптивная физическая культура на 1 час.

Учебный план 2р класса для обучающихся с РАС представлен вариантами 8.1, 8.2., 8.3. и 8.4.

Все учебные планы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план 2р класса обеспечивать реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для обучающихся с РАС и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены

Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

1. формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
2. готовность обучающихся с РАС к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
3. формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
4. личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
5. минимизацию негативного влияния РАС на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

МОУ СШ №3 самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов согласно ФАООП.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

1. факультативные курсы, обеспечивающие реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
2. внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;
3. коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат

обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Учебный план основного общего образования для обучающихся 5а, 6а, 7а, 8а и 9а классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, перечень учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, развития их творческих способностей интеллектуальных умений, умения психологически адаптироваться в современном мире, расширения и углубления их знаний. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, с учетом запроса родителей (законных представителей) обучающихся и с учетом имеющихся необходимых кадровых, материально-технических условий в школе распределена следующим образом:

-на изучение второго иностранного языка (немецкий) в 8а и 9а классах по 1 часу;

- на введение учебных курсов: «Весёлый английский» в 5а и в 6а классах по 1 часу, «Основы теории вероятности и математической статистики» в 9а классе 1 час.

Учебный план 5д, 6д, 7в, 7д, 8в, 8д, 9в, 9д классов для обучающихся АООП ООО с задержкой психического развития соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на:

- на введение учебных курсов: «Весёлый немецкий» в 5д и 6 д классах по 1 часу, «Основы теории вероятности и математической статистики» в 9в и 9 д классах по 1 часу.

Учебный план среднего общего образования для 10 а и 11а классов универсального профиля состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.Учебный план сформирован в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учетом примерного недельного учебного плана среднего общего образования, приведенного в Основной образовательной программе среднего общего образования МОУ СШ № 3.

Все предметы изучаются на базовом уровне за исключением математики и литературы, которые изучается на углубленном уровне.

Выбор предметов с углубленным изучением основан на запросах родителей, обучающихся и возможностей школы.

В обязательную часть учебного плана 10 и 11 классов включены следующие предметные области: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественные науки», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины. В учебный план включены учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей: информатика, обществознание, география, физика, химия, биология.

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (по 34 часов/год). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области

деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Часть плана, формируемая участниками образовательных отношений раздел «Курсы по выбору (элективные курсы)» в 10 и в 11 классах используется для увеличения количества часов, отведенных на изучение базовых учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта, учебных программ, с целью создания условий для достижения более высокого качества обучения и усвоения государственных образовательных стандартов, с целью расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся 10 и 11 класса и их родителей (законных представителей), для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов и потребностей каждого учащегося, предназначены сформировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся и развития содержания образования, предложены следующие элективные курсы:

- «Человек и его здоровье» - по 17 часов/год;
- «География в профессиях» - 17 часов/год (10 класс);
- «Права человека» 17 часов/год в 10 классе; 34 часа/год в 11 классе;
- «Методы решения физических задач» 17 часов/год в 10 классе; 34 часа/год в 11 классе;
- «Глобальная география» 17 часов/год (11 класс).

Учебный план Учреждения решает задачу оптимального использования учебного времени с учетом возрастных особенностей, потребностей и интересов обучающихся, гарантирует разноуровневое освоение учебных программ. Элективные курсы и образовательные модули направлены на развитие содержания одного из базовых учебных предметов, а так же межпредметных и ориентирующих, на самостоятельную исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, обеспечивающие условия для самоопределения школьников; обеспечивают удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, подготовку к государственной итоговой аттестации, обеспечивают выполнение уровня требований к подготовке выпускников.

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета,

курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы (по математике, русскому языку – сочинение или изложение);
- административной контрольной работы;
- итогового тестирования;
- зачет;
- собеседование;
- защиты индивидуального/группового проекта (10 - 11 классы);
- сдача нормативов по физической культуре.

Промежуточная аттестация подразделяется на аттестацию по триместрам, которая проводится по каждому учебному предмету, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации - в соответствии с календарным учебным графиком.

Сумма часов инвариантной и вариативной частей учебного плана образовательного учреждения определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, который не превышает нормативы, установленные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Реализация учебного плана образовательного учреждения обеспечена:

- необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- адекватными программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по всем компонентам – базисному, региональному, школьному).

Финансирование учебного плана образовательного учреждения:

- стандартное государственное финансирование в соответствии разновидностью учреждения (общеобразовательная школа). Осуществляется исходя из максимального годового объёма учебной нагрузки по классам, с учётом часов, необходимых для деления классов на группы при проведении занятий по иностранному языку, технологии, физической культуре, практических занятий по информатике и ИКТ, физике, химии при наполняемости 25 и более человек.

При проведении уроков иностранного языка во 2а, 3а, 3б, 4а, 5а, 6а, 7а, 8а, 9а, уроков (труда) технологии в 5а, 6а, 7а, 8а, 9а, во время проведения практических и лабораторных работ по информатике и ИКТ в 7а 8а, 9а классах, физике в 7а, 8а, 9а классах, химии в 8а, 9а, классы делятся на 2 подгруппы.

Учебный план является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса.

Для будущих первоклассников организовано проведение подготовительных занятия «Школа будущего первоклассника» на основе авторской программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе».

Старшеклассники получают дополнительное образование в рамках городского сетевого взаимодействия.

Результаты образовательной деятельности

В 2024-2025 учебном году на конец года 495 обучающихся:

Аттестация обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года:

- на ступени НОО: из 160 обучающихся успеваемость составила 90 %; качество – 36,4 %.
- в ООК оценочно аттестовано – 113;
на «4-5» - 51 обучающихся; % качества – 45 % (выше на 5%); успеваемость – 92 %;
- в ОВЗ оценочно аттестовано – 49;
на «4-5» - 10 обучающихся; % качества – 20%; успеваемость – 92 %;).

В среднем на ступени НОО качество составило 30% (было38 %) – меньше на 8%**;**

- на ступени ООО: из 259 обучающихся успеваемость составила 98% (без изменений);

среднее качество обучения – (было 16,6 %)

- в ООК всего – 148;
на «4-5» - 35 обучающихся; % качества – 23,6 (было17 %);

успеваемость – 99 (было 92,5 %) ;

- в ОВЗ всего – 111;
на «4-5» - 8 обучающихся; % качества – 7,% (было 3,57 %); успеваемость – 98,2% (было 98%);

- на ступени СОО: из 27 аттестованных обучающихся успеваемость составила 100% (было 91 %);

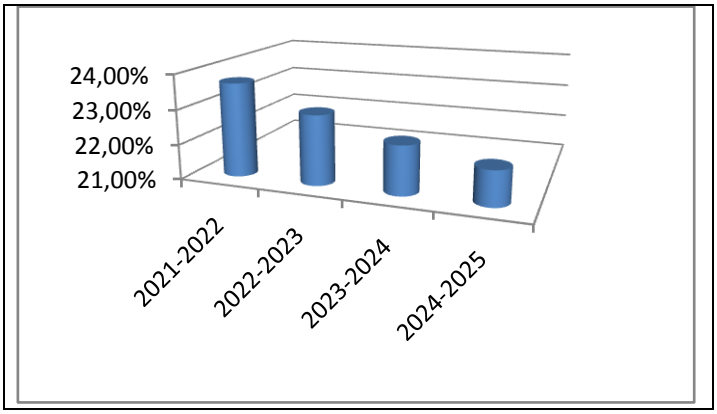
качество обучения – 22,2 (было 19,3) %.

В среднем по школе: из 446 аттестованных

- качество обучения – 22%; успеваемость – 96,2%(было 96,42%);

Обучающиеся, имевшие академическую задолженность по итогам 2024-2025 учебного года, задолженности ликвидировали и переведены в следующий класс. 3 обучающихся оставлены на повторный год обучения с изменением АООП.

Изучая качество знаний обучающихся по школе, можно сделать вывод о том, что качество знаний понизилось по сравнению с прошлым годом и составляет 22 % (было 22,4%).



Государственная итоговая аттестация выпускников
2024-2025 учебный год
выпуск из 9-го класса

В 2025 году к ГИА за курс основного общего образования было допущено 44 обучающихся: 28 обучающихся из общеобразовательного класса, 16 обучающихся из классов с ограниченными возможностями здоровья.В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.01.2025 №04-15 «О направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2025 году» ГИА – 9 проводилась в форме промежуточной аттестации по двум обязательным предметам: русский язык и математика. Для обучающихся 9а класса экзамены проводились в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Для обучающихся с ОВЗ экзамены прошли в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Показатель качества сдачи ГИА-9:

- на «2»- 36%»;
- на «3»- 43%;
- на «4»- 19%;
- на «5»- 2%

Результативность сдачи предметов по выбору

Информатику выбрали для сдачи 10 обучающихся, сдали 10. Средний оценочный балл 3,3 (больше балла 2024 года на 1,9). Качество сдачи 100%.

Физику выбрали для сдачи 2 обучающихся, сдали 2. Средний оценочный балл 0,4 (остался без изменения 2024 года на 0,5). Качество сдачи 100%.

Биологию выбрали для сдачи 10, сдали 9. Средний оценочный балл 2,9 (больше балла 2024 года на 1,9). Качество сдачи 90%.

Химию выбрали для сдачи 4, сдали 2. Средний оценочный балл 3. Качество сдачи 50%.

Географию выбрали для сдачи 7 выпускников, сдали 7. Средний оценочный балл 4.6 Качество сдачи 100%.

Обществознание выбрали для сдачи 20 обучающихся, сдали 12. Средний оценочный балл 2,85. Качество сдачи 80%.

Английский язык выбрала для сдачи 1 обучающаяся, сдала 1. Средний оценочный балл 3. Качество сдачи 100%.

Из 44 допущенных к экзаменам аттестовано 44. Доля обучающихся, успешно освоивших образовательную программу за курс основного общего образования 100%.

В 2025 году к ГИА за курс среднего общего образования было допущено 10 обучающийся. В форме единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) сдавали 9 обучающихся, в форме ГВЭ 1 обучающийся.

Для получения аттестата выпускникам необходимо было сдать два обязательных предмета: русский язык и математику.

Для продолжения обучения на ступени высшего и профессионального обучения предлагалось сдавать русский язык и предметы по выбору. Обучающиеся выбрали: математику (профиль), физику, биологию, литературу, обществознание, информатику.

Минимальный порог по математике на базовом уровне 3 балла. Математику на базовом уровне заявили сдавать 8 выпускников, сдали 7.

Минимальный балл (порог) по математике на профильном уровне 27 баллов. Профиль заявили сдавать 1 обучающийся, сдали – 0.

Минимальный балл (порог) по русскому языку 24 баллов. Русский язык в форме ЕГЭ сдавали 9 выпускников, сдали 9.

Минимальный балл (порог) по обществознанию 42 балла. Сдавали экзамен по выбору – 4 выпускников, сдали – 4

Минимальный балл (порог) по физике 36 баллов. Физику выбрали – 1 обучающихся, сдавали – 1, сдали 1.

Минимальный балл (порог) по литературе 32 баллов. Сдавали литературу 1, сдали 1.

Минимальный балл (порог) по информатике 40 баллов. Сдавали информатику 1, сдали 0.

В форме ГВЭ сдавал 1 обучающийся. Экзамен сдал.

Количество выпускников, допущенных к сдаче экзаменов, за курс среднего общего образования в 2025 году – 10. Доля обучающихся успешно сдавших ЕГЭ (ГВЭ) составила 99% Выпущенных с медалью «За успехи в учении» 1. Не окончил и не получил аттестат о среднем общем образовании 1 обучающийся..

Результаты проведения всероссийских проверочных работ в 2024-2025 учебном году

Класс	Предмет	Всего уч-ся	Писали	На 5	На 4	На 3	На 2	Качество обучения %	Уровень обученности %
4А	Русский язык	29	27	1	18	8	0	70,3	100
4А	Математика	29	26	2	19	5	0	80,7	100
4А	Окружающий мир	29	28	12	10	6	0	78,5	100
5А	Русский язык	29	26	2	17	6	1	73	96
5А	Математика	29	26	2	10	13	1	46	96
5А	История	29	26	0	11	15	0	42,3	100
5А	География	29	27	0	11	15	1	40,7	96,2
6А	Русский язык	29	29	4	15	19	1	65,5	95,6
6А	Математика	29	28	1	13	14	0	50	100
6А	Биология	29	29	0	11	18	0	38	100
6А	История	29	27	1	8	18	0	33	100
7А	Русский язык	28	27	3	9	14	1	44,4	96,2
7А	Математика	28	27	1	8	18	0	33,3	100
7А	Обществознание	28	27	2	7	18	0	33	100
7А	Физика	28	26	0	8	18	0	30,8	100
8А	Русский язык	31	27	9	7	11	0	59,2	100
8А	Математика	31	26	4	8	13	1	46	96
8А	Обществознание	31	26	7	12	7	0	73	100
8А	Химия	31	26	4	7	15	0	42,3	100
10а	Русский язык	16	14	3	3	8	0	42	100
10а	Математика	16	13	2	3	8	0	38	100
10а	Английский язык	16	13	3	2	8	0	38,5	100
10а	Физика	16	13	3	4	6	0	54	100

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Кадровое обеспечение	2023	2024	2025
- директор - заместители директора/ методисты	1 4 4	1 2 3	1 2 3
Руководителей	3	3	3
Педагогические работники			
Из них:			

Русский язык и литература	4	4	4
Математика (информатика)	2	2	3
Физика	1	1	1
Химия	-	-	-
Биология	1	1	1
История	4	4	2
География	1	1	1
Иностранный язык	3	4	3
Изобразительное искусство	1	1	1
Музыка	-	-	1
Технология	1	1	1
Физическая культура	2	2	3
Начальные классы	9	8	9
Воспитатели (в штате)	1	2	1
Логопеды	5	5	6
Дефектологи	3	3	0
Тьюторы	6	6	6
Психологи	1	3	3
Педагог дополнительного образования	-	-	-
Обучение больных детей на дому			
Педагог – организатор	-	-	-
Библиотекарь	-	1	1

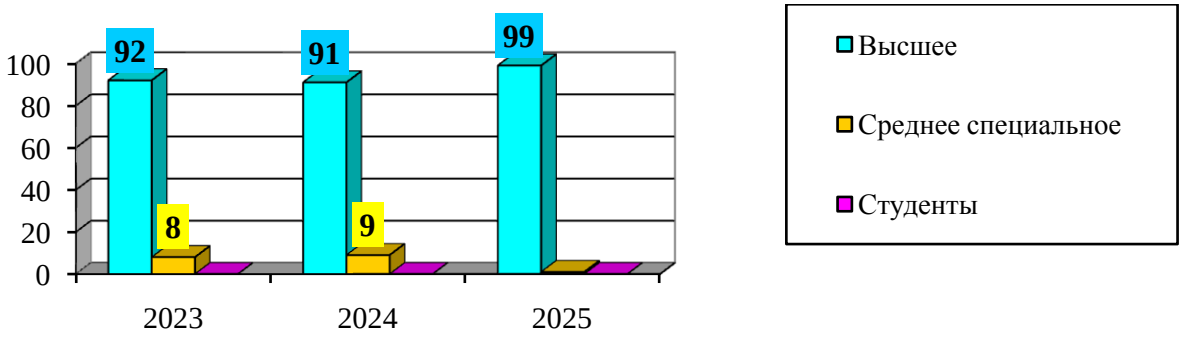
На начало 2025 - 2026 учебного года школа укомплектована педагогическими работниками – 52 человека.

В числе работающих имеют отраслевые награды:

- методист Баева В.Ф. награждена нагрудным знаком «Почётный работник общего образования», имеет Почетное звание «Заслуженный педагог Волгоградской области»;
- заместитель директора Каткова Л.П. – «Отличник народного просвещения»;
- Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации – 10 человек (Тубекова М.Г. – директор, Баева В.Ф.- методист; Сладкова В.Е.- заместитель директора, Жданова И.А. – заместитель директора, Лебедева М.В. – учитель математики, Тупикина И.С. – учитель изобразительного искусства, Попиль О.Н. – педагог-организатор, Байбарова А.И. – учитель русского языка и литературы, Петрова В.Н. – учитель географии, Никитина Г.Н. – учитель технологии, Ковригина Т.Н. – учитель русского языка и литературы, Жагрина Т.В.;
- Премией Президента Российской Федерации награждены: Петрова В.Н. - учитель географии.

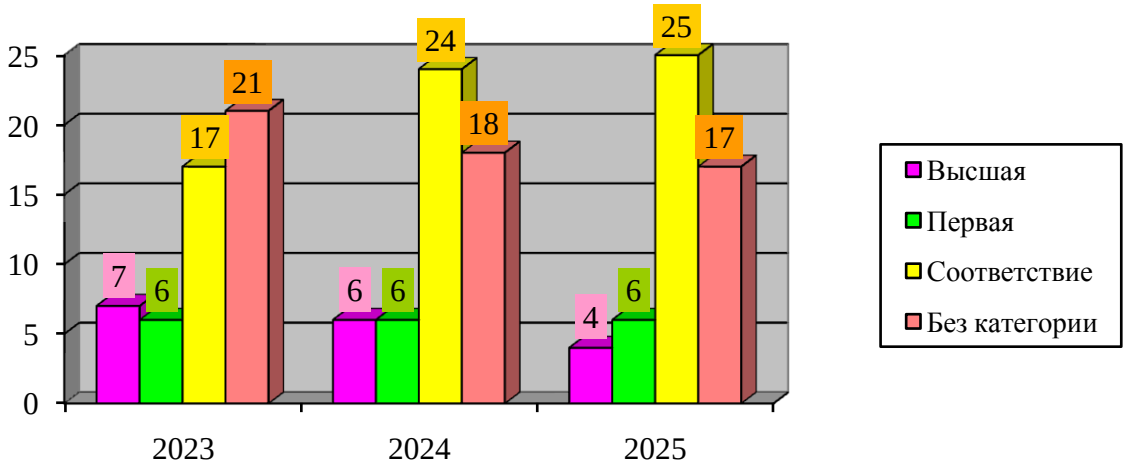
Образовательный уровень педагогов школы:

Образовательный уровень	2023	2024	2025
Высшее	47/92%	49/91%	51/98%
Среднее специальное	4/8%	5/9%	1/1,92
Студенты (заочное обучение)	0	0	0



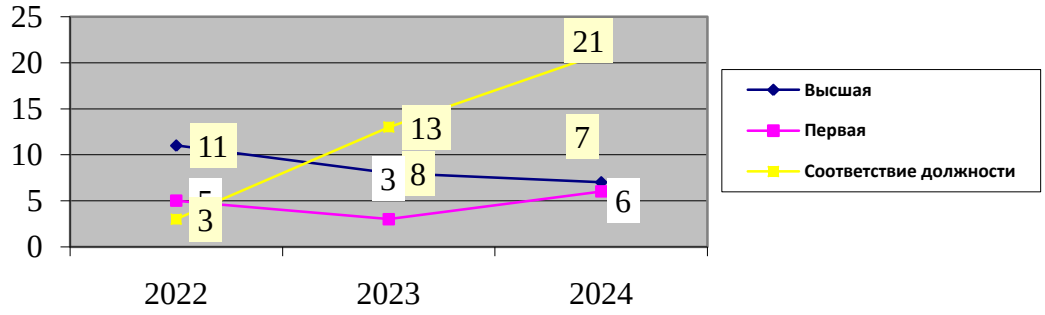
Имеют квалификационные категории:

Квалификационная категория	2023	2024	2025
Высшая	7/14%	6/ 11%	4/7,69
Первая	6/12%	6/ 11%	6/11,54
Соответствуют занимаемой должности	21/47%	24/ 45%	25/48,08
Без категории	21/41%	18/ 33%	17/32,69



В 2024-2025 учебном году количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию меньше на 2 человека. Аттестационная комиссия школы провела в 2024-2025 учебном году 8 заседаний. Процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности прошли 29 педагогов.

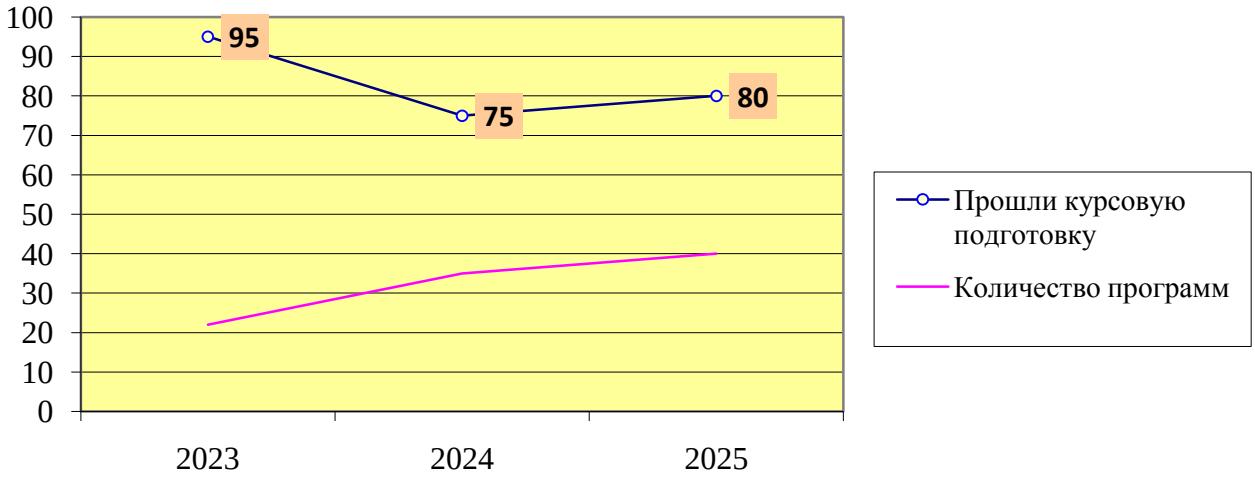
Повышение педагогического мастерства в рамках аттестации



Всего в 2023-2024 учебном году прошли процедуру аттестации с целью установления уровня запрашиваемой категории 1 педагог на высшую квалификационную, на первую категорию – 0.

Повышение педагогического мастерства в рамках курсовой подготовки:

Учебный год	2023	2024	2025
Всего прошли курсовое обучение	49/95%	40/75%	40/77%
Количество курсовых программ	22	35	80



В 2025 году прошли курсовую подготовку 40 педагогов. Прослушано 80 курсовых программ. Педагоги обучались очно, очно-заочно, дистанционно. Основные направленности курсов:

- курсы по программам ФГОС НОО;
- курсы по программам ФГОС НОО ОВЗ;
- курсы по программам ФГОС и ФОП ОО;
- курсы по программам ФГОС ООО и СОО;
- курсы по программам СОО и ФГОС ОВЗ;
- курсы по оказанию первой медицинской помощи;

- подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- курсы по основам финансовой грамотности;
- курсы ОРКСЭ;
- курсы «Современная концепция преподавания предмета в общеобразовательной организации»;
- курсы классных руководителей «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности»;
-курсы «Психолого-педагогическая диагностика и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации»;
- курсы «Организация работы руководителя образовательной организации в современных условиях реализации ФГОС»;
- курсы «Организация работы воспитателя группы продленного дня в современных условиях реализации ФГОС»;
- курсы «Организация работы по профилактике экстремизма и терроризма в подростковой и молодежной среде».

Также некоторые педагоги прошли профессиональную переподготовку по следующим направлениям:
- специальное образование «Логопедия»;
- специальное образование «Дефектология»;
- Тьюторское сопровождение.

Деятельность Ресурсного Центра инклюзивного образования обучающихся с ЗПР

На основании приказа Комитета образования и науки Волгоградской области и приказа управления образования администрации городского округа - г. Волжский Волгоградской области с января 2024 года начал свою активную деятельность Ресурсный Центр инклюзивного образования обучающихся с ЗПР.

Для успешной работы ресурсного Центра была создана количественная информационная база обучающихся с ЗПР по образовательным учреждениям Волгоградской области. За истекший период было заключено 13 договоров с ОУ г. Волжского и 1 договор с ОУ г. Волгограда. В результате чего, специалистами центра проведён первичный анализ коррекционно-образовательного пространства этих учреждений.

29 января 2025 г. состоялся региональный Фестиваль презентаций педагогических инклюзивных практик "Школа равных возможностей".Фестиваль был организован и проведён ресурсным центром инклюзивного образования детей с задержкой психического развития МОУ "Средняя школа № 3 г. Волжского Волгоградской области" и региональным (научно-методическим) центром инклюзивного образования ГАУ ДПО "Волгоградская государственная академия последипломного образования".

Педагоги, реализующие адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, образовательных учреждений г. Волжского, г. Волгограда, г. Камышина, Новоаннинского и Новониколаевского районов представили свои инклюзивные практики в двух номинациях:

- презентация инклюзивной практики образовательного процесса;
- презентация инклюзивной практики во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Жюри Фестиваля отметило, что все педагогические практики были интересными и

содержательными. Фестиваль открыл инновационные подходы к инклюзивным практикам в образовательных учреждениях. 10 педагогических инклюзивных практик были награждены Дипломами за призовые места.

26 марта 2025 года на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3 города Волжского Волгоградской области» состоялся региональный научно-методический семинар: «Комплексность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как условие качества инклюзивного процесса образования».Организаторами семинара стали Ресурсный центр инклюзивного образования детей с задержкой психического развития МОУ СШ № 3, Ресурсный центр инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями ГКОУ «Волжской школы № 1» при поддержке регионального (научно-методического центра инклюзивного образования ГАУ ДПО «ВГАПО». Активными участниками семинара были члены региональных методических объединений учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-тьютеров.

Ярким событием пленарного заседания семинара стало онлайн-выступление по теме: «Индивидуальный образовательный маршрут как фактор достижения образовательного результата» Анны Александровны Ерёминой, кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации ФГАОУВО «Государственный университет просвещения».

Презентационная сессия инновационных методов и подходов к организации учебно-коррекционного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и сессия открытых педагогических инклюзивных практик показали не только высокий уровень профессионализма педагогов, но и уместность, и значительность таких региональных событий для распространения положительного опыта работы педагогов Волгоградской области.

7 мая 2025 г. состоялся ежегодный региональный конкурс чтецов для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, посвящённый русским поэтам-юбилярам 2025 года«Душа в заветной лире…». Конкурс был организован и проведён ресурсным центром инклюзивного образования детей с задержкой психического развития МОУ "Средняя школа № 3 г. Волжского Волгоградской области" и региональным (научно-методическим) центром инклюзивного образования ГАУ ДПО "Волгоградская государственная академия последипломного образования".

Конкурс проводился по трём возрастным группам:

- I группа – 97 обучающихся 1-4 классов;
- II группа – 39 обучающихся 5-7 классов;
- III группа – 34 обучающихся 8-11 классов.

Участники Конкурса представили образовательные учреждения городов Волгограда, Волжского, Камышина, Михайловки, Урюпинска, Фролово, Ленинска, Котово, Котельниково; Камышинского, Новониколаевского, Дубовского, Калачевского, Среднеахтубинского, Старополтавского, Суровикинского, Урюпинского, Еланского, Жирновского, Кумылженского, Нехаевского, Киквидзенского, Новоанненского, Даниловского, Быковского, Алексеевского, Серафимовичского, Городищенского районов Волгоградской области.

В этом году в Конкурсе приняла участие ученица 2 класса муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Гуртлудская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.А. Меркушева» Удмурдской Республики Сюмсинского района.

Жюри Фестиваля отметило большое стремление конкурсантов к победе и их творческий подход к выступлениям. Результаты Конкурса представлены в итоговом приказе. 25 победителей и 17 призёров награждены Дипломами Конкурса, а 16 участников отмечены грамотами за номинации.

31 октября 2025 года на базе ресурсного центра инклюзивного образования детей с

задержкой психического развития МОУ "Средняя школа № 3 г. Волжского Волгоградской области" была проведена стажировкаучителей-логопедов в рамках курсовой подготовки «Современные подходы к преодолению трудностей в обучении детей с нарушениями речи», организованной кафедрой коррекционной педагогики, физической культуры и ОБРЗ ГАУДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования».

Учителя-логопеды образовательных учреждений городов Волжского и Волгограда познакомились с деятельностью ресурсного центра инклюзивного образования детей с задержкой психического развития. Ирина Александровна Жданова, координатор деятельности специалистов ресурсного центра, ответила на вопросы присутствующих о специфике работы с обучающимися с задержкой психического развития.

Во время стажировки были продемонстрированы логопедические занятия. Учитель-логопед С.В. Белякова провела занятие с обучающимися 1 дополнительного класса по АООП НОО ОВЗ (вариант 7.2) на тему «Твёрдые и мягкие согласные»; О.В. Андрющенко провела занятие с обучающимися 4 класса по АООП НОО ОВЗ (вариант 7.2) на тему «Дифференциация с-ш». В ходе обсуждения посещенных логопедических занятий педагоги отметили доброжелательную спокойную обстановку, царившую на занятиях, много интересных разнообразных заданий, соответствующих возрасту и способствующих предупреждению нарушений чтения и письма обучающихся.

Команда специалистов ресурсного центра представила опыт взаимодействия во время работы с обучающимися с задержкой психического развития по теме «Формирование и развитие временных представлений у младших школьников с ЗПР». Учитель-логопед Белякова Светлана Викторовна рассказала о формах работы на логопедических занятиях; учитель-дефектолог Числова Елена Николаевна познакомила с основными направлениями работы на своих занятиях; педагог-психолог Овсянникова Татьяна Александровна продемонстрировала задания, используемые на занятиях с детьми педагогом-психологом. Присутствующие на стажировке педагоги с удовольствием играли и выполняли предложенные задания. Ведущие мастер-класса отметили, что только, когда педагоги работают слаженно и во взаимодействии, возможно достижение положительных результатов в работе с детьми с задержкой психического развития, а следовательно, успешного освоения ими адаптированных образовательных программ.

20 ноября 2025 года состоялся методический семинар «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития: нормативно-методические аспекты».

Методический семинар был организован Управлением образования администрации городского округа - город Волжский Волгоградской области при поддержке регионального (научно-методического) центра инклюзивного образования ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» и проведен ресурсным центром инклюзивного образования детей с задержкой психического развития МОУ "Средняя школа № 3 г. Волжского Волгоградской области".

Участникам семинара было представлено выставочное пространство, где специалисты ресурсного центра и педагоги МОУ СШ № 3 презентовали опыт своей работы и дидактические пособия для обучающихся с ЗПР. Большой интерес гостей вызвала выставка творческих работ обучающихся с ОВЗ.

Перед присутствующими с приветственным словом выступила директор МОУ СШ № 3 г. Волжского, руководитель РЦ инклюзивного образования детей с ЗПР Марина Германовна Тубекова и ведущий специалист управления образования администрации городского округа - город Волжский Волгоградской области Людмила Владимировна Шматкова.

Ирина Александровна Жданова, заместитель директора по УВР МОУ СШ № 3 г. Волжского, координатор деятельности специалистов РЦ инклюзивного образования обучающихся с ЗПР познакомила присутствующих с нормативным и правовым

обеспечением инклюзивного образования обучающихся с задержкой психического осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79.П.3 Закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ). Совокупность специальных образовательных условий позволяет реализовать единую образовательную и социокультурную среду образовательной организации, основанную на обеспечении доступности и вариативности образования обучающихся с ЗПР. Для этого система специальных образовательных условий в образовательной организации должна соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать дифференцированный психолого-педагогический подход к образованию обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется в ходе учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана, и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом.

Программа коррекционной работы основывается на индивидуально-личностном подходе, необходимость которого обусловлена широким диапазоном различий внутри данной нозологической группы и предусматривает дифференциацию помощи в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

ПКР позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения.

Система комплексной помощи включает:

−определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;

−индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;

−определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;

−организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;

−реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;

−оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;

−мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Сопровождение организуется по следующим направлениям диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское направления работы. Основным направлением является коррекционно-развивающее, базирующееся на данных комплексной диагностики развития и определения особых образовательных потребностей и предполагающее реализацию коррекционных курсов специалистов сопровождения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) и дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционные курсы реализуются в части коррекционно-развивающей области учебного плана, которая является обязательной составляющей внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО.

Программа коррекционной работы включает реализацию коррекционных курсов: «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)» и коррекционный курс «Логопедические занятия», а также предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

- необходимость дополнительного психолого-педагогического сопровождения после длительной болезни;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, направленные на помощь в трудной жизненной ситуации;
- коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по коррекции индивидуальных личностных нарушений/акцентуаций;
- коррекционно-развивающие занятия предметной направленности с учителем по преодолению индивидуальных образовательных дефицитов;
- и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной, коррекционно-развивающей помощи.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы в рамках дополнительных занятий и коррекционно-развивающих курсов занятия могут проводить учителя-дефектологи (олигофренопедагоги), учителя-логопеды, педагоги-психологи и другие педагоги, реализующие адаптированную основную образовательную программу.

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык», связанные с особенностями речевого развития.Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной логопедической помощи, которая реализуется в процессе освоения коррекционно-развивающего курса.

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Цель курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Содержание курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий учителя-логопеда. Занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы образовательной организации и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией обучающихся. В соответствии с учебным планом на изучение курса коррекционно-развивающих логопедических занятий отводятся 2 часа в неделю.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), а также с родителями

обучающегося с ЗПР, что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение обучающегося с ЗПР организуется посредством реализации следующих форм профессиональной деятельности педагога-психолога: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность.

У обучающихся с ЗПР сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа курса направлена на развитие личности подростка, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю.

Цель курса – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Содержание занятий направлено на развитие и расширение жизненных компетенций обучающегося с ЗПР.

Программа курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитарных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ЗПР, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения.Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь обучающемуся с ЗПР в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы обучающегося с ЗПР, анализирует структуру нарушения, определяет сохранные функции, зону ближайшего развития, его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяет коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с обучающимся с ЗПР.

Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при

планировании коррекционно-развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителя-логопеда. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Возможным является проведение индивидуальных занятий. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию.

Курс«Коррекционно-развивающие занятия. Психокоррекционные занятия (дефектологические)» создается по модульному принципу.

Цель курса– преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Содержание курса включает работу по преодолению у детей шаблонности и инертности мышления, формирование сознательного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать признаками понятий, выделять их существенные признаки, выполнять сравнение по существенным признакам объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий, проводить многоаспектную классификацию по самостоятельно найденному основанию. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучения категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий.

Работа междисциплинарной команды

Наличие в школе специалистов психолого-педагогического сопровождения является необходимым условием приема детей с ЗПР. Взаимодействие учителя, воспитателя, специалистов сопровождения не сразу и не всегда становится по-настоящему командным, каждый из специалистов решает свои, узкоспециализированные задачи. Однако опыт работы школ, реализующих инклюзивную практику, показывает, что без нахождения общего языка, постановки общих комплексных задач по включению «особого» ребенка в образовательный процесс, работу школы в данном направлении нельзя назвать успешной.

Что отличает междисциплинарную команду:

• общие ценностные ориентиры в профессиональной деятельности и в вопросе о включении детей с ЗПР в среду школы — в частности;

• профессиональная и личностная поддержка друг друга;

• единый философский и методологический подход в работе со всеми участниками образовательного процесса;

• взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний специалистов в подходе к ребенку и его семье, их тесное сотрудничество на разных этапах работы;

• единый профессиональный язык;

• достоверная информация о продвижении ребенка, динамике его развития, представляемая специалистами и учителями друг другу, активная позиция в формировании запроса;

• скоординированность и четкая организация действий, как в рабочих, так и в проблемных, критических ситуациях;

• привлечение дополнительных методических, материальных и других ресурсов;

• участие в широком профессиональном сообществе.

В соответствии со своей профессиональной подготовкой и функциональными обязанностями специалисты психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения осуществляют следующие виды деятельности: консультативную, диагностико-аналитическую, развивающую, коррекционную, учебно-воспитательную, профилактическую, просветительскую и др. При этом деятельность всех специалистов, работающих в образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику, приобретает свою специфику. Помимо решения своих узкопрофессиональных задач, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог активно привлекаются к созданию условий для адаптации, обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе. Все специалисты психолого-педагогического сопровождения принимают участие в разработке и реализации Программы коррекционной работы как части основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения), индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР.

Для лучшего понимания содержания совместной деятельности учителя и специалистов сопровождения обучающегося с ЗПР, опишем основные направления и специфику деятельности каждого из специалистов.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований совместно со специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума:

— устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;

— выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

— определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);

— ставит и решает задачи гуманизации социальной микросреды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;

— помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ЗПР, так и родителями обучающихся инклюзивного класса;

— повышает психологическую компетентность учителей и воспитателей, других специалистов, а также родителей;

— проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся;

— совместно с координатором по инклюзии и (или) администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.

Следует сказать, что — как правило — в общеобразовательной школе есть один (максимум — два) педагога-психолога на несколько сотен учащихся. Поэтому даже при углубленной работе с инклюзивными классами один специалист не в состоянии справиться с большим количеством вопросов, связанных с включением ребенка с ОВЗ в образовательный процесс. Основными задачами психолога в школе будут являться: разъяснение учителю, воспитателю, администрации школы тех или иных особенностей поведения ребенка с ЗПР, его причин; помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним; отслеживание динамики адаптации ребенка в социуме; раннее выявление тех или иных затруднений как у ребенка и его родителей, так и у учителя и воспитателя класса. При этом педагог-психолог инклюзивной школы через координатора по инклюзии или напрямую может в любой момент обратиться в ресурсный центр по развитию инклюзивного образования, районный ППМС- Центр. В этих учреждениях можно получить консультацию специалистов, специализирующихся в области психолого-педагогической поддержки «особых» детей, побывать на обучающих семинарах, пригласить специалистов ОРЦ или ППМСЦ в школу для непосредственного наблюдения,

проведения тренингов, участия в родительских собраниях, совместном междисциплинарном консилиуме.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого ребенка, обучающегося в школе. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, совместно с координатором по инклюзии устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям ребенка с ЗПР в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей. Такой специалист может помочь учителю, другим специалистам школы в создании «Родительского клуба», разработке странички на сайте школы, поиске нужной информации.

Основное направление деятельности*учителя-дефектолога* — осуществление коррекционно-развивающей работы, способствующей умственному развитию детей с трудностями обучения, формированию учебных навыков на материале учебных дисциплин. Дефектолог проводит диагностическое обследование детей с отклоняющимся развитием, а также детей по разным причинам не усваивающих школьную программу. В процессе специального обследования и динамического наблюдения, совместно с другими специалистами дефектолог выявляет:

— уровень умственного развития учащихся;

— отношение школьников к учебной работе, характер учебной мотивации;

— обучаемость: восприимчивость школьников к помощи, виды помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая), способность переноса на аналогичные задания;

— отношение ученика к оценке учителя, сформированность самооценки;

— достижения ребенка в учении (уровень и качество обученности) и способы учебной работы;

— темп работы, работоспособность.

По результатам обследования дефектолог совместно с учителем, педагогом сопровождения, логопедом определяет объем и содержание коррекционной работы, необходимой данному ребенку, проводит индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, отслеживает динамику развития детей и степень усвоения учебного материала.

Работа дефектолога в тесном контакте с учителем, педагогом сопровождения и логопедом. Регулярно обсуждается работа ребенка на уроках и занятиях, трудности, возникающие в процессе обучения и пути их преодоления.

На коррекционно-развивающих занятиях с ребенком с трудностями обучения дефектолог решает прежде всего коррекционные задачи: развивает мышление, тренирует зрительное и слуховое внимание, память, формирует зрительно-пространственное и временное восприятие, развивает навыки анализа и синтеза, расширяет и активизирует словарный запас ребенка.

Важное направление деятельности учителя-дефектолога в общеобразовательной школе — *методическая помощь* учителю в адаптации содержания образовательных программ возможностям ребенка. Совместно с учителем-логопедом, ассистентом учителя (тьютором) дефектолог подбирает формы организации учебной работы всего класса, методы, приемы обучения, способствующие успешному освоению ребенком с ограниченными возможностями здоровья программного материала, что способствует в конечном итоге его успешной социализации.

Учитель-логопед, основываясь на результатах исследования устной и письменной (если есть) речи обучающихся и сравнения этих данных с возрастной нормой

— устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;

— разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;

— проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла);

— совместно с учителем инклюзивного класса, дефектологом, тьютором проводит работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений;

— проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся.

Кроме вышеперечисленных специалистов, в процесс обучения ребёнка с ЗПР активно включены координатор работы междисциплинарной команды и тьютор (по необходимости).

Тьютор (ассистент учителя) — специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ЗПР в течение учебного дня — на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, во время перемены, выполнения тех или иных режимных моментов.

Основная задача тьютора — помощь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.

Взаимодействие учителя и педагога сопровождения осуществляется, как минимум, в трех основных направлениях:

- Взаимодействие в процессе обучения детей;
- Взаимодействие в процессе социализации ребенка;
- Взаимодействие в процессе работы с родителями «особого ребенка».

Рассмотрим подробнее каждое из направлений.

Координатор работы междисциплинарной команды (методист) — специалист, играющий важную роль в организации процесса включения ребенка с ЗПР в образовательную среду школы, создании специальных условий для адаптации, обучения и социализации учащихся, регулирующий деятельность всего педагогического коллектива в данном направлении.Координатор — основной «носитель» информации и помощник учителя в организации образовательного процесса. При этом важно помнить, что координатор, как и специалисты психолого-педагогического сопровождения, ориентируется в своей деятельности на запрос учителя, его инициативу и информацию о состоянии, успехах и проблемах «особого» ребенка и всего класса.

Учитель является полноправным и — как правило — основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, его семьи, других участников образовательного процесса. Опишем кратко возможные направления, содержание и формы взаимодействия учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. При этом *основной* формой взаимодействия всех специалистов является школьный психолого-медико-педагогический консилиум (психолого-педагогический консилиум, если в него не входят медицинские работники).

В то же время следует определить и ряд задач, которые выходят, на наш взгляд, за рамки компетенции ПМПк, и которые должны решаться непосредственно педагогами с привлечением других специалистов (по крайней мере, на первом этапе их решения) в мини-командах.

К таким задачам следует отнести:

• Сиюминутные проблемы обучения (кратковременное ухудшение усвоения программы обучения: навыков письма, чтения, поведения), которые вызывают тревогу у педагога, но, в связи со своей незначительной продолжительностью, не являются задачей консилиума в целом и психолога, в частности;

• Кратковременные проблемы поведения, связанные, в первую очередь, с ситуацией в семье, с начинающимся заболеванием ребенка (а не с постоянным его болезненным состоянием, «отклоняющимся» психическим статусом, которые, естественно, являются задачей углубленного обследования всеми специалистами);

• Разработку программ, воспитательных мер в рамках учебно-воспитательного процесса, рекомендуемых классному руководителю, учителю-предметнику и другим участникам образовательного процесса.

Эти задачи могут решаться в мини-командах.

Одним из важных механизмов организации взаимодействия учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения (особенно при работе в «миникомандах» по определенному направлению) является формирование запроса и работа с ним. Понимая специфику деятельности каждого специалиста, учитель обращается к нему с вопросом в рамках его компетентности. При этом учитель должен осознавать, что возникшее затруднение, проблема действительно не может быть решена им самим.

Психолого-медико-педагогический консилиум — организационная форма взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОУ, в рамках которой происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения учащегося (воспитанника), определенных групп детей и структурных подразделений.

Под *индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ЗПР в* образовательном учреждении понимаетсясистема конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ЗПР в образовательный процесс. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ЗПР в рамках одного учреждения предполагает определение и реализацию необходимых и достаточных специальных условий для полноценного включения его и его семьи в образовательную среду, определение стратегии и тактик психолого- педагогической поддержки.Индивидуальный образовательный план — документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды и родителей в организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ЗПР в рамках школы на определенный период, утвержденный директором учреждения и подписанный родителями ребенка.

Опыт сетевого взаимодействия с ОО

Сетевой партнёр	Направление деятельности
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования".	-обогащение методическим инструментарием педагогов, осуществляющих инновационную деятельность; - консультирование по вопросам реализации программы региональной инновационной площадки; - диссеминация опыта через ежегодные

	презентационные площадки на базе ОУ и регионального (научно – методического) центра инклюзивного образования ГАУ ДПО «ВГАПО».
Региональный ресурсный центр инклюзивного образования детей ГКОУ "Волжская школа № 1".	- методическая и консультативная поддержка по вопросам образования детей с ЗПР; -психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям в вопросах образования, воспитания, социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР 5-9 классов; -экспертиза пакетов диагностических материалов для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР; -экспертиза рабочих программ коррекционно-развивающих курсов для обучающихся с ЗПР 5-9 классов («Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия *(психологические)*», «Психокоррекционные занятия *(дефектологические)*»
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волжский политехнический техникум»	-методическая и консультативная помощь педагогическому коллективу по подготовке к профессиональному обучению детей с ЗПР; - методическая и консультативная помощь родителям в вопросах профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР.
Муниципальное учреждение "Комплексный молодежный центр "Юность Волжского" городского округа - город Волжский Волгоградской области.	-поддержка развития обучающихся с ЗПР 5-9 классов и оказание помощи в их успешной адаптации к изменяющимся условиям социальной среды.
Муниципальное учреждение "Муниципальная информационная библиотечная система".	- формирование успешной адаптации обучающихся с ЗПР к изменяющимся условиям социальной среды.

Организация питания школьников

Учащиеся 1-4 классов МОУ СШ № 3, обеспечены бесплатным горячим питанием. Соответствующие поправки в региональное законодательство приняты Волгоградской областной Думой.

Задача по обеспечению обязательным и бесплатным горячим питанием всех учащихся начальной школы поставлена Президентом страны Владимиром Путиным. Социальная инициатива нашла отражение в федеральном законе, в соответствие с которым приведена и региональная нормативная правовая база.

Изменения внесены в законы «Об образовании в Волгоградской области», «Об организации питания обучающихся (1-11 классы) в общеобразовательных организациях Волгоградской области», а также в Социальный кодекс региона.

Согласно законодательству возросло число школьников, получающих бесплатное горячее питание. Бесплатным питанием обеспечены все обучающиеся 1-4 классов (обязательно наличие горячего блюда, не считая горячего напитка).

Таким образом, обеспечены питанием 100% учеников начальных классов МОУ СШ №3.

При этом сохранено питание отдельным категориям учащихся 5-11 классов (дети из малоимущих и многодетных семей), из семей участников СВО.

Кроме того учащиеся 1-9 классов, имеющие статус ОВЗ обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием (завтрак и обед).

Учащиеся, имеющие статус ОВЗ, находящиеся на домашнем обучении обеспечиваются денежной компенсацией.

Финансирование осуществляется за счет федерального, областного и местного бюджетов.

Материально-техническое обеспечение

Школа функционирует с 1955 года и представляет собой 2 отдельно стоящих здания: трёхэтажное здание площадью 1717,8 кв.м и одноэтажное здание площадью 500,7 кв.м. Расчетная проектная мощность образовательного учреждения составляет 514 человек. В расчете на одного учащегося общая площадь помещений составляет 2,12 кв.м. Площадь прилегающего земельного участка составляет 14037 кв.м.

В целях улучшения организации работы по созданию здоровых и безопасных условий образовательного процесса в школе установлены охранно-пожарная сигнализация «Сигнал – 20» , установлено радиопередающее оборудование системы передачи и извещения о пожаре «Стрелец-Мониторинг», тревожная сигнализация в отдел вневедомственной охраны, система видеонаблюдения. В ноябре заменены средства тревожной сигнализации на новые.

В 2024 году была установлена охранная сигнализация с выходом на ПЦО ОВО по г. Волжскому. Приобретены устройство оконечное объектовое «Юпитер 2425», извещатели Астра-8, Астра-621, извещатель охранный ручной Астра-321Т. Астра-Р радиоканальный комплект -приемник РПУ+ брелоки РПД – 2 шт.

В школе организована профилактическая работа по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, по предупреждению правонарушений и преступности среди подростков, оборудован кабинет по профилактике ДТП, кабинет Здоровья.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в целом удовлетворительное. В школе есть компьютерный класс, в котором 10 компьютеров. В школе 159 единиц компьютерной техники (компьютеры, ноутбуки, мультимедиа проекторы, интерактивные приставки, интерактивные доски, множительная техника). Интернетом оснащены все кабинеты школы. Школа подключена к сети Интернет по оптоволоконному соединению. В целях обеспечения безопасности пользователей сети Интернет используется межсетевой экран. Защита информации осуществляется антивирусом Касперский Стандартный 11 версии. На технику в компьютерном классе установлены лицензионные программы. Доступ к интернету с

достаточной скоростью для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Образовательный процесс поддерживает государственная информационная система «Сетевой город. Образование».

Для создания условий инклюзивного образования детей-инвалидов в школе имеется:

- учебники с CD-дисками по всем предметам с 1-го по 9-й класс;
- оборудованное рабочее место для обучения ребенка-инвалида;
- тактильная табличка со шрифтом Брайля;
- тактильная дорожка (самоклеющаяся) для разметки в коридоре;
- тактильная пластиковая пиктограмма («Гардероб», «Столовая», «Актовый зал», «Кабинет», «Место нахождения огнетушителя», «Кнопка вызова помощи», наклейки на входную группу); - ноутбуки; проекторы; экран настенный и смарт-доски;
- кресла-мешки для релаксации.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В Учреждении имеются библиотека с читальным залом и книгохранилище. Библиотека обеспечена периодической, научной, учебно-методической, справочно-информационной, художественной литературой. Общий фонд библиотеки составляет 39284 экз.

Из них:

- учебники – 50155 экз.,
- художественная литература - 6242 экз.,
- учебные пособия - 617 экз.,
- журналы - 958экз.

В библиотечном фонде есть CD, MP3, DVD диски с записями по предметам: русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, математика, история, обществознание, биология, физика, химия, география, основы безопасности жизнедеятельности, изобразительное искусство, музыка, технология.

Библиотека находится на 1 этаже и доступна для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалидов с нарушениями слуха и др.. для инвалидов, передвигающихся на колясках, расширены дверные проемы.

В образовательном учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды. В 2025 году обучалось детей с ОВЗ – 181, детей-инвалидов – 42. Все обучающиеся имеют возможность пользоваться библиотечным фондом школы. В библиотеке функционирует читальный зал с возможностью работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров, с медиатекой. Библиотека

оснащена средствами сканирования и распознавания текстов, имеется выход в интернет и возможность распечатки бумажных материалов.

Финансовое обеспечение МОУ СШ № 3 за 2024 год
(по источникам финансирования)

1. **Бюджетные средства (МЗ).**

№	Наименование мероприятия	сроки	Сумма
1.	Услуги связи	2025	3299,37
2.	Расходы на коммунальные услуги	2025	1 761 483,90
3.	Услуги по содержанию зданий (техобслуживание теплового узла, подготовка к отопительному сезону, поверка манометров, обрезка деревьев, оргтехника, ремонтные и сантехнические работы)	2025	720623,28
4.	Пожарные мероприятия (перемотка пожарных рукавов, обслуживание пожарной сигнализации, передача на пульт, испытание пожарной лестницы и др)	2025	110760,00
5.	Приобретение МФУ, учебников, мебели	2025	2392483,40
6.	Обучение сотрудников, прохождение медицинского осмотра сотрудников, изготовление сметы, лицензия программного продукта, строительный контроль, питание в лагере и проч .	2025	703250,60
7.	Канцтовары, хозтовары.	2025	130 386,56
8.	Налог на землю	2025	224029,00
Итого			**6426651,60**

2. **Внебюджетные средства**

2.1. Средства от приносящей доход деятельности

№№	Наименование мероприятия	сроки	Сумма
1.	Услуги связи	2025	0,00
2.	Коммунальные услуги	2025	16495,39
3.	Услуги по содержанию зданий (тревожная кнопка, дератизация, ТО пожарных рукавов, ТО АПС и проч.)	2025	20000,00

4.	Прочие услуги (обновление ЭЦП, защита собственности, обучение персонала, сметная документация на ремонтные работы, программа энергоэффективности, питание в пришкольном лагере, налог на землю и проч.)	2025	448804,83
5.	Приобретение материальных запасов (моющие средства, канцтовары, стройматериалы, бумага и проч.)	2025	291921,19
6.	Приобретение основных средств (мебель), огнетушители	2025	449685,49
Итого			**1226906,9**

2.2. Внебюджетные средства – пожертвования

№	Наименование мероприятия	сроки	Сумма
1.	Услуги по содержанию имущества (замеры сопротивления изоляциит)	2025	290400,0
2.	Приобретение материальных запасов (строительные товары, хозтовары)	2025	119729,0
3.	Приобретение основных средств (мебель)	2025	285489,69
Итого			**695618,69**

3.Субсидии на иные цели

№	Наименование мероприятия	сроки	Сумма
1.	Федеральные средства на выплату за классное руководство	2025	2 057160,0
2.	Питание обучающихся 1-4 классы	2025	3384468,09
3.	Питание обучающихся 5-11 классы ОВЗ	2025	589914,86
	Питание обучающихся с ОВЗ	2025	2102762,16
4.	Проездные билеты (обеспечение электронными проездными билетами в виде транспортных карт учащихся общеобразовательных учреждений, зарегистрированных и проживающих на территории о. Зеленый городского округа – город Волжский Волгоградской области)	2025	5310,0

5.	Услуги связи	2025	11898,00
6.	Мероприятия по программе «Развитие образования на территории городского округа – город Волжский Волгоградской области от 01.11.2019 № 7362»: финансовая грамотность (проведение мероприятий в сфере дополнительного образования детей, способствующих повышению финансовой грамотности)	2025	87851,80
7.	Мероприятия по антитеррористической защищенности объектов	2025	163056,00
8.	Проведение ремонтных работ (асфальтовое покрытие)	2025	4359164,52
9.	Денежное вознаграждение советнику директора	2025	323797,40
10.	Выплаты по решению суда (оснащение индукционной стационарной системой)	2025	160000,00
11.	Проведение ремонтных работ (канализационные трубы в малом здании		550000,00
Итого			**14048503,29**

2. Результаты анализа показателей деятельности МОУ СШ № 3
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года

№ п/п	Показатели	единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	513
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	213
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	275
1.4	Численностьучащихсяпообразовательнойпрограммесреднегообщегообразования	человека	25
1.5	Численность/удельныйвесчисленностиучащихся, успевающихна«4»и«5»порезультатампромежуточнойаттестации, вобщейчисленностиучащихся	человек/%	101/19,7
1.6	Среднийбаллгосударственнойитоговойаттестациивыпускников 9 классапорусскомуязыку	балл	3,5
1.7	Среднийбаллгосударственнойитоговойаттестациивыпускников 9 классапоматематике	балл	3,4
1.8	Среднийбаллединогогосударственногоэкзаменавыпускнико	балл	46,3

	в 11 классапорусскомуязыку		
1.9	Среднийбаллединогогосударственногоэкзаменавыпускнико в 11 классапоматематике	балл	0
1.10	Численность/удельныйвесчисленностивыпускников 9 класса, получившихнеудовлетворительныерезультатынагосударственнойитоговойаттестациипорусскомуязыку, вобщейчисленностивыпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельныйвесчисленностивыпускников 9 класса, получившихнеудовлетворительныерезультатынагосударственнойитоговойаттестациипоматематике, вобщейчисленностивыпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельныйвесчисленностивыпускников 11 класса, получившихрезультатынижеустановленногоминимальногоколичествабалловединогогосударственногоэкзаменапорусскомуязыку, вобщейчисленностивыпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельныйвесчисленностивыпускников 11 класса, получившихрезультатынижеустановленногоминимальногоколичествабалловединогогосударственногоэкзаменапоматематике, вобщейчисленностивыпускников 11 класса	человек/%	2/2
1.14	Численность/удельныйвесчисленностивыпускников 9 класса, неполучившихаттестатыобосновномобщемобразовании, вобщейчисленностивыпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельныйвесчисленностивыпускников 11 класса, неполучившихаттестатыосреднемобщемобразовании, вобщейчисленностивыпускников 11 класса	человек/%	1/1
1.16	Численность/удельныйвесчисленностивыпускников 9 класса, получившихаттестатыобосновномобщемобразованиисотличием, вобщейчисленностивыпускников 9 класса	человек/%	1/2,27
1.17	Численность/удельныйвесчисленностивыпускников 11 класса, получившихаттестатыосреднемобщемобразованиисотличием, вобщейчисленностивыпускников 11 класса	человек/%	1/10
1.18	Численность/удельныйвесчисленностиучащихся, принявшихучастиевразличныхолимпиадах, смотрах, конкурсах, вобщейчисленностиучащихся	человек/%	235/68
1.19	Численность/удельныйвесчисленностиучащихся-победителейипризероволимпиад, смотров, конкурсов, вобщейчисленностиучащихся, втомчисле:	человек/%	167/33,4
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	16/7
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	33/14,8
1.19.3	Международного уровня	человек/%	29/12,2

1.20	Численность/удельныйвесчисленностиучащихся, получающихобразованиесуглубленнымизучениемотдельных учебныхпредметов, вобщейчисленностиучащихся	человек/%	25/4,9
1.21	Численность/удельныйвесчисленностиучащихся, получающихобразованиеврамкахпрофильногообучения, вобщейчисленностиучащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельныйвесчисленностиобучающихсяприменениемдистанционныхобразовательныхтехнологий, электронногообучения, вобщейчисленностиучащихся	человек/%	8/1,54
1.23	Численность/удельныйвесчисленностиучащихсяврамкахсетевойформыреализацииобразовательныхпрограмм, вобщейчисленностиучащихся	человек/%	0
1.24	Общаячисленностьпедагогическихработников, втомчисле:	человек	52
1.25	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработников, имеющихвысшееобразование, вобщейчисленностипедагогическихработников	человек/%	51/98
1.26	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработников, имеющихвысшееобразованиепедагогическойнаправленности (профиля), вобщейчисленностипедагогическихработников	человек/%	49/91
1.27	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработников, имеющихсреднеепрофессиональноеобразование, вобщейчисленностипедагогическихработников	человек/%	1/1,92
1.28	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработников, имеющихсреднеепрофессиональноеобразованиепедагогической направленности (профиля), вобщейчисленностипедагогическихработников	человек/%	0
1.29	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработников, которымпорезультататтестациисвоенаквалификационнаякатегориявобщейчисленностипедагогическихработников, втомчисле:	человек/%	14/26,9
1.29.1	Высшая	человек/%	1/1,92
1.29.2	Первая	человек/%	0
1.30	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработниковвобщейчисленностипедагогическихработников, педагогическийстажработыкоторыхсоставляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/11,54
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13/25
1.31	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработниковвобщейчисленностипедагогическихработниковввозрастедо 30 лет	человек/%	7/ 13,46
1.32	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработниковвобщейчисленностипедагогическихработниковввозрастеот 55 лет	человек/%	18/34,62

1.33	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихиадминистративно-хозяйственныхработников, прошедшихзапоследние 5 летповышениеквалификации/профессиональнуюпереподготовкупопрофилюпедагогическойдеятельностиилиинойосуществляемойвобразовательнойорганизациидеятельности, вобщейчисленностипедагогическихиадминистративно-хозяйственныхработников	человек/%	52/100
1.34	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихиадминистративно-хозяйственныхработников, прошедшихповышениеквалификациипопримененииювобразовательномпроцессефедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартоввобщейчисленностипедагогическихиадминистративно-хозяйственныхработников	человек/%	25/48,1
2.	Инфраструктура		
2.1	Количествокомпьютеровврасчетенаодногоучащегося	единиц	0,2
2.2	Количествоэкземпляровучебнойиучебно-методическойлитературыизобщегоколичестваединицхранения библиотечногофонда, состоящихнаучете, врасчетенаодногоучащегося	единицы	64
2.3	Наличиевобразовательнойорганизациисистемыэлектронногодокументооборота	да/нет	да
2.4	Наличиечитальногозалабиблиотеки, втомчисле:	да/нет	да
2.4.1	Собеспечениемвозможностиработынастационарныхкомпьютерахилииспользованияпереносныхкомпьютеров	да/нет	да
2.4.2	Смедиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенногосредствамисканированияираспознаваниятекстов	да/нет	да
2.4.4	СвыходомвИнтернетскомпьютеров, расположенныхвпомещениибиблиотеки	да/нет	да
2.4.5	Сконтролируемойраспечаткойбумажныхматериалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельныйвесчисленностиучащихся, которымобеспеченавозможностьпользоватьсяширокополоснымИнтернетом (неменее 2 Мб/с), вобщейчисленностиучащихся	человек/%	276/54
2.6	Общаяплощадьпомещений, вкоторыхосуществляетсяобразовательнаядеятельность, врасчетенаодногоучащегося	кв.м	2,01

Директор М.Г. Тубекова