МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2025.04.07 11:45:35 +03'00'

Результаты самообследования

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №3 г. Волжского Волгоградской области»
за 2024 год

1.Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	*полное наименование:* муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3 г. Волжского Волгоградской области» *сокращенное наименование:* МОУ СШ № 3
Дата создания образовательной организации	1 сентября 1955 года
Учредитель	муниципальное образование городской округ – город Волжский Волгоградской области в лице администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области
Наименование представительств и филиалов образовательной организации	не имеется
Место нахождения	*юридический адрес:* 404106, Россия, Волгоградская область, город Волжский, улица Прибрежная, 91 *фактический адрес:* 404106, Россия, Волгоградская область, город Волжский, улица Прибрежная, 91
Режим и график работы	Дети обучаются в одну смену по пятидневной рабочей неделе. Учреждение работает с 07:40 до 18:00, кроме субботы и воскресенья
Директор школы	Тубекова Марина Германовна (8443) 27-15-02
Контактные телефоны	Телефоны: (8443) 27-15-02, (8443) 27-77-12, (8443) 27-05-23 Факс: (8443) 27-15-02
Электронная почта	3schoolvlz@post.admvol.ru
Официальный сайт	школа3волжский.рф
Места осуществления образовательной деятельности, в том числе неуказанных в приложении к лицензии	404106, Россия, Волгоградская область, город Волжский, улица Прибрежная, 91

Деятельность ОУ регламентируют следующие нормативные документы:

1. Устав
2. Лицензияот 04.02.2016 № 122
3. Свидетельство о государственной аккредитациот 22.02.2017 № 34

МОУ СШ № 3 - школа равных возможностей (адаптивная школа). Это образовательное учреждение со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

Основным предметом деятельности МОУ СШ № 3 является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Целями деятельности являются:

- формирование общей культуры личности учащихся, на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

Система управления организации. Структура и органы управления.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, нормативно-правовыми актами, иными локальными нормативными актами образовательного учреждения.

Учредитель: муниципальное образование городской округ – город Волжский Волгоградской области в лице администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области.

Руководители органов управления: начальник управления образования администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области: Илларионова Елена Дмитриевна.

Административное управление муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3 г. Волжского Волгоградской области» осуществляет директор Тубекова Марина Германовна.

В учреждении действуют Наблюдательный и Управляющий совета. Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Принципы управления:

- демократизация и гуманизация;
- системность и целостностьв управлении;
- рациональное сочетание централизации и децентрализации;
- единство единоначалия и коллегиальности;
- объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью школы, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Педагогический совет является главным органом в решении и принятии вопросов педагогического процесса.

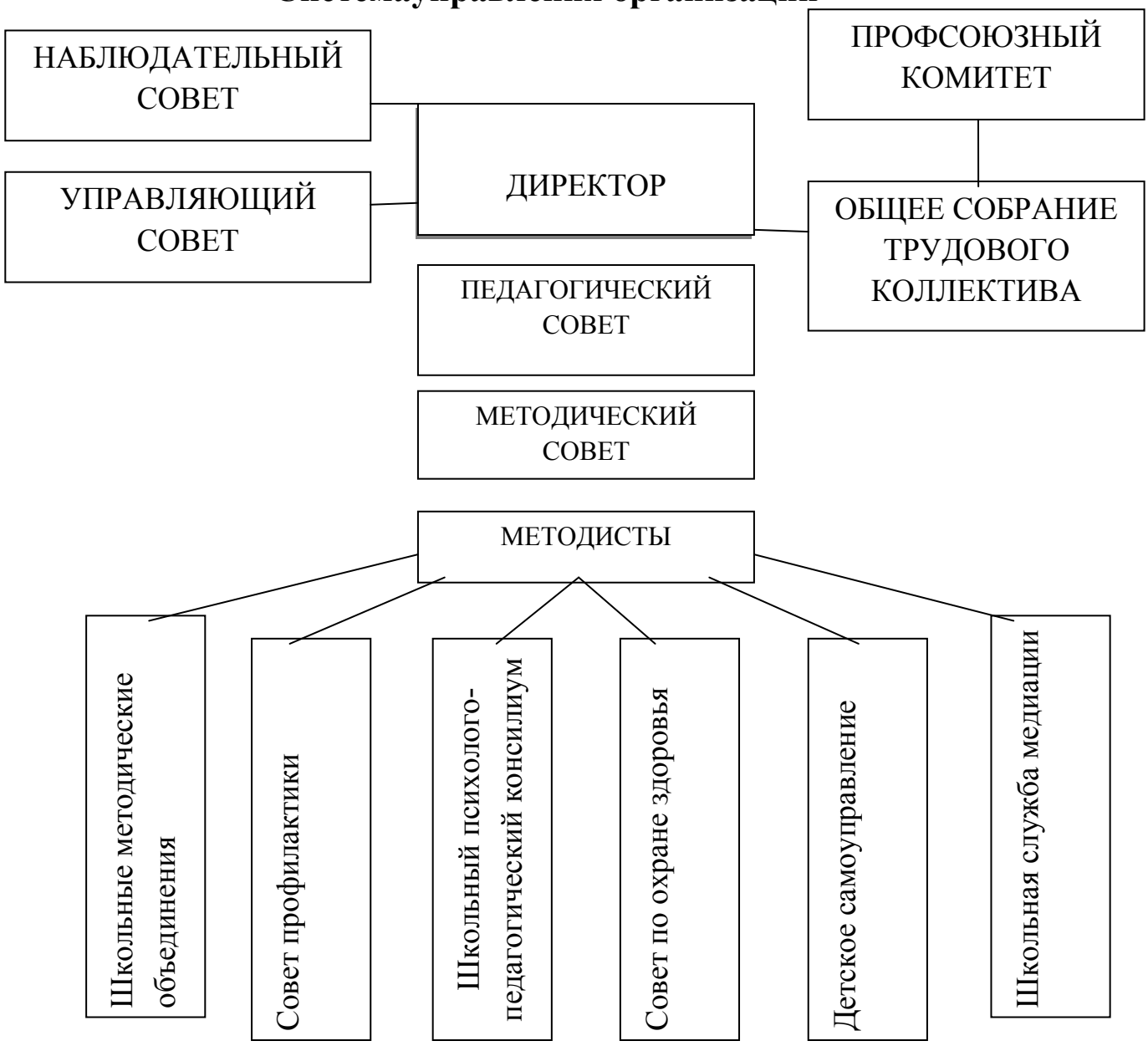
Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональным обязанностям в соответствии с квалификационными характеристиками.

Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса.

Профсоюзная организация представляет и защищает права и интересы работников, участвует в разработке нормативно-правовых актов.

Педагогический Совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Членами Педагогического Совета являются все педагогические работники, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы, он назначает своим приказом секретаря Педагогического Совета на один год. Педагогический Совет собирается не реже четырех раз в год. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в школе постоянно.

Системауправления организации



В общеобразовательном учреждении структурных подразделений и филиалов нет.

Образовательная деятельность

Приоритетные направления образовательной деятельностиМОУ СШ № 3 считает своей основной задачей создание условий, обеспечивающих образование и развитие детей с разными способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей.

Основные идеи концепции:

- образовательная среда школы должна удовлетворять потребность в получении качественного образования;
- можно и нужно учить всех детей без исключения вне зависимости от их способностей и

склонностей, индивидуальных различий;

- современная школа призвана способствовать формированию физического, психического и нравственного здоровья школьников, организуя учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку обучающихся, избежать неврозов, обеспечить своевременную диагностику и коррекцию, систематическую медико-психологическую помощь непосредственно в школе.

Стратегическая цель: создание в школе здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ школа делится на три ступени обучения:

- начальное общее образование (нормативный срок усвоения - 4 – 5 лет);
- основное общее образование - 5-9 классы (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование - 10-11 классы (нормативный срок освоения- 2 года).

Содержание общего образования в школе определяется рабочими программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

С учетом потребностей и возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися образовательные программы осваиваются в следующих формах обучения: очной, очно-заочной, заочной. Допускается сочетание форм получения образования и форм обучения.

Общее образование может быть получено в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования.Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» промежуточной и государственной итоговой аттестации в организации.

Учреждение обеспечивает занятия с обучающимисяна дому по индивидуальному учебному плану, в соответствии с заключением медицинской организации о состоянии здоровья ребенка и на основании заявления родителей (законных представителей). Порядок организации освоения образовательных программ на дому регламентируется локальным актом учреждения и другими действующими нормативно-правовыми документами Российской Федерации.Количество обучающихся на дому по болезни: 13 школьников, из них 2 – из общеобразовательных классов, 11 – с ОВЗ, инвалидностью

Возможно осуществление обучения по индивидуальному учебному плану несовершеннолетних учащихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической

задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей).

В 2024 году общая численность обучающихся составила 489 человек.

Средняя наполняемость обычных общеобразовательных классов 26 обучающихся, специальных (коррекционных) классов для обучающихся с ОВЗ –12,64.

По образовательной программе начального общего образования обучается 208 человек.

Из них:

- без нарушений развития –142;
- обучаются инклюзивно – 8;
- с нарушениями речи – 1;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 0;
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 21;
- с расстройством артистического спектра развития – 8.

По образовательной программе основного общего образования обучается 254 человек.

Из них:

- без нарушений развития – 143;
- обучаются инклюзивно – 3 (ЗПР- 2; 5.2. - 1):
- обучающихся с ОВЗ – 111 человек, в том числе:
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 14;
- в отдельных классах для обучающиеся с задержкой психического развития – 111.

По образовательной программе среднего общего образования обучается 27 человека без нарушений.

Численность обучающихся по образовательным ступеням и уровням обучения.

	2024-2025 учебный год	
	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное общее образование	11	208
Основное общее образование	13	254
Среднее общее образование	2	27
Всего в школе	26	489
Общеобразовательные классы	12	312
Специальные (коррекционные) классы для детей с ОВЗ	14	177

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по образовательным областям, образовательным компонентам, учебным предметам, курсам и по годам обучения) и расписаниями занятий, а также годовым календарным учебным графиком. В учебном плане

МОУ СШ № 3 сохраняется максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, причем обязательная нагрузка не превышает предельно допустимую и соответствует в 1 – 11 классах пятидневному режиму работы.

Учебный процесс осуществляется в одну смену в режиме 5 - дневной рабочей недели. Продолжительность урока (академического часа) 40 минут; в 1-х классах – 30 - 35 минут.

Продолжительность учебного года: 33 недели для 1-х классов и 34 недели для 2-11-хклассов.Количество классов/комплектов – 26. Во второй половине дня рабочей недели организована внеурочная деятельность, индивидуально-групповые занятия, спецкурсы, элективные курсы, кружковые занятия, спортивные секции.

Количество обучающихся на дому по болезни 13 человек. Индивидуальное обучение обучающихся на дому по болезни осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Расписание составлено в соответствии с учебным планом и максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствует нормативами санитарно-гигиеническим требованиям.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

В 2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжал решать задачу по повышению качества образования школьников путем создания необходимых условий для использования различных методов обучения и воспитания, активизирующих познавательную, творческую и самостоятельную деятельность обучающихся на уроках. Осуществлялась коррекционная работа, индивидуальный и дифференцированный подход в обучении с применением индивидуальных образовательных маршрутов, дистанционных образовательных технологий. С 1 сентября 2022 года учреждение приступило к реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.

Учебный план имеет двухкомпонентную структуру, включающую:

- инвариантную часть;
- вариативную часть (компонент образовательного учреждения).

Инвариантная часть учебного плана МОУ СШ № 3 на 2024/2025 учебный год полностью соответствует базисному (федеральному) компоненту:

- сохраняется номенклатура обязательных образовательных областей и образовательных компонентов;
- сохраняется базисное количество часов на обязательные образовательные области (в целом и на каждую в отдельности);
- имеются в наличии в полном объеме учебные предметы Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- указаны учебные предметы, определенные образовательной программой общеобразовательного учреждения для обязательного изучения всеми обучающимися каждого класса.

На ступени начального общего образования 5 общеобразовательных классов и 6 специальных (коррекционных) классов для обучающихся с ОВЗ. Обучение в начальных общеобразовательных классах реализуется по программе «Школа России», в специальных (коррекционных) классах ОВЗ осуществляется по адаптированным программам на базе УМК «Школа России» с учётом коррекционных направлений. МОУ СШ № 3 осуществляет образовательную деятельность в 1-4 классах в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и ФГОС НОО ОВЗ.

В специальных (коррекционных) начальных классах комплектуются группы по присмотру и уходу в группе продленного дня на платной основе. В ГПД организованы индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Работу с обучающимися в ГПД проводят воспитатели, логопеды, психологи, социальный педагог. В школе организована работа психолого-медико-педагогического консилиума для оказания помощи обучающимся в преодолении трудностей обучения, воспитания и развития. Коррекционно-развивающая работа психолого-логопедической службы школы направлена на нормализацию эмоционально-волевой сферы обучающихся, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, на исправление нарушений речи, обучения и поведения детей с ОВЗ.

Для будущих первоклассников организовано проведениеподготовительных занятия «Школа будущего первоклассника» на основе авторской программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе».

В 4-х классах реализуется комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», включающий шесть учебных модулей по выбору семьи школьника: «Основы православной культуры»; «Основы исламской культуры»; «Основы буддийской культуры»; «Основы иудейской культуры»; «Основы мировых религиозных культур»; «Основы светской этики». Преподавание направлено на воспитание учащихся, формирование их мировоззрения и нравственной культуры.

Основная школа (вторая ступень общего образования) состоит из 5-иобщеобразовательных классов, 12-ти специальных (коррекционных) классов для обучающихся с ОВЗ. На второй ступени общего образования в школе реализуются программы основного общего образования, выполняющие Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования.

Обучение в 5-9-х классах осуществляется по рабочим программам, которые учитывают специфику и образовательный уровень классов. Вариативная часть учебного плана основного общего образования предназначена сформировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Введение применяемых форм организации образовательного процесса (индивидуально-групповые занятия, спецкурсы, образовательный модуль, элективные курсы) имеют индивидуально-групповую направленность работы обучающихся. Выбор данных форм

обусловлен образовательными запросами и потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей). Обучение организуется по индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся.

Часы вариативной части учебного плана используются на проведение индивидуально - групповых занятий по различным образовательным предметам. Занятия содержат выполнение исследовательской и проектной деятельности обучающихся, обеспечивают удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, дальнейшее самоопределение обучающихся в построении образовательных маршрутов обучающихся. Для обучающихся с ОВЗ проводятся индивидуально - групповые коррекционные занятия, предназначенные для коррекции недостатков в развитии обучающихся, ликвидации пробелов в знаниях, преодоление трудностей в овладении отдельными предметами, освоение системы знаний, умений и навыков, формирование общеучебных умений и навыков, более успешное освоение образовательной программы начального общего, основного общего образования, коррекцию психического развития и эмоционально-волевой сферы, по следующим предметам и программам:

- АООП НОО ОВЗ в - 7.1 (нормативный срок обучения 4 года);
- АООП НОО ОВЗ в - 7.2 (нормативный срок обучения 5 лет);
- АООП НОО ОВЗ в - 5.1 (нормативный срок обучения 4 года);
- АООП НОО ОВЗ в - 5.2 (нормативный срок обучения 5 лет);
- АООП НОО ОВЗ в - 6.2 (нормативный срок обучения 5 лет);
- АООП УО (ИН) в – 1;(нормативный срок обучения 5 лет);
- АООП УО (ИН) в – 2;(нормативный срок обучения 5-6 лет);
- АООП НОО ОВЗ в - 8.2 (нормативный срок обучения 5 лет);
- АООП НОО ОВЗ в - 8.3 (нормативный срок обучения 5 лет);
- АООП НОО ОВЗ в - 8.4 (нормативный срок обучения 5 лет).

В школе реализуются образовательные программы, в том числе адаптированные образовательные программы с обучающимися 1-9 классов с ОВЗ коррекционные занятия по произношению, развитию речи, логопедическая ритмика, речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный, человек, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительное искусство; коррекционно-развивающие занятия: логопедические, с психологом и дефектологом, лечебная физическая культура, ручной труд, русский язык «Коррекция развития речи», литература «Коррекция читательской деятельности и навыков чтения», немецкий язык «Формирование коммуникативных навыков немецкой речи», математика «Коррекция вычислительных умений и навыков», алгебра «Развитие общеинтеллектуальных умений», геометрия «Формирование практических умений и навыков», физика «Развитие гибкости мышления на основе решения физических задач», химия «Развитие логических операций мышления на основе решения теоретических и практических задач», спецкурс «Социально-бытовая ориентировка».

Старшая школа (третья ступень общего образования - базовый уровень) состоит из одного 10-го и одного 11-го класса. На третьей ступени общего образования в школе реализуются программы среднего общего образования, выполняющие Федеральный компонент государственного стандарта. На данной ступени обучения в школе решаются задачи по обеспечению функциональной грамотности и социальной адаптации школьников (выпускников), содействия их гражданскому и общественному самоопределению. Обучение ориентировано на индивидуализацию и социализацию обучающихся, на возможность выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Вариативная часть учебного плана среднего общего образования предназначена сформировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся. Часы вариативной части учебного плана используются на проведение элективных курсов: «Человек и его здоровье», «Права человека», «Методы решения физических задач», «География в профессиях». Элективные курсы направлены на развитие содержания одного из базовых учебных предметов, на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивают удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, на подготовку к государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечивает выполнение уровня требований к подготовке выпускников. Старшеклассники получают дополнительное образование в рамках городского сетевого взаимодействия.

В Федеральном государственном образовательном стандарте внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана.

Особенностями внеурочной деятельности являются:

- ООП реализуется через учебный план и внеурочную деятельность,
- внеурочная деятельность дополняет и развивает компетентность, приобретаемые школьниками в урочной деятельности;
- внеурочная деятельность направлена на достижение результатов ООП.

Внеурочная деятельность в школе в 2024 году осуществлялась через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

Основные виды внеурочной работы:

- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятия;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;
- работа методического объединения классных руководителей;
-работа с родителями,
-профилактика преступлений, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Внеурочная деятельность обучающихся организована в школе по предметным декадам, в рамках которых дети не только углубляют и расширяют свои знания по учебным предметам, но и активно проявляют свои творческие способности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в формах внеклассных занятий (кружки, клубы, практикумы), посещения выставок и концертов, проведение экскурсий, участие в конкурсах и соревнованиях, защита проектов.

В рамках внеурочной деятельности реализуются программы приоритетных направлений:

- духовно-нравственное: «Истоки», «История города Волжского»; «Семицветики»;
- общекультурное: хореография,«Юный художник», швейное дело, творческая мастерская; «Пластилиновая живопись»;
- спортивно-оздоровительное: баскетбол, волейбол, ритмика, подвижные игры, общая физическая подготовка, лечебная физическая культура;
- общеинтеллектуальное: «Мое здоровье», «Учимся работать вместе» (практикум по проектной деятельности), «Юный биолог», «Введение в обществознание», географический краеведческий практикум, проектная деятельность, основы финансовой грамотности;
- социальное: предпрофильная подготовка, социально-бытовая ориентировка (для детей с ОВЗ).

В соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г. № 169-ФЗ в МОУ СШ № 3, систематически проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей. Обучение Правилам дорожного движения осуществляется классными руководителями через классные часы, беседы, инструктажи, учителями-предметниками через уроки ОБЖ, «ЮИД». Членами отряда ЮИД являются обучающиеся 4-10 классов в количестве 12 человек. Работа отряда ЮИД осуществляется в соответствии с планом работы ЮИД и с планом мероприятий в рамках месячника по ПДД.

Результаты образовательной деятельности

В 2024 году 490обучающихся, оценочно аттестовано 437 обучающийся. Качество обучения составило 23,1%. Успеваемость по образовательному учреждению – 98 %. Обучающиеся, имевшие академическую задолженность по итогам 2023-2024учебного года, задолженности ликвидировали и переведены в следующий класс. 5 обучающихся оставлены на повторный год обучения с изменением АООП.

Изучая качество знаний обучающихся по школе, можно сделать вывод о том, что качество знаний понизилось по сравнению с прошлым годом и составляет 23,1% (было23,36%)

Учебный год	Качество знаний обучающихся
2021-2022	23,7%24,6%
2022-2023	23,36%
2023-2024	23,1 %

Государственная итоговая аттестация выпускников

Выпуск из 9-ого класса

В 2024 году к ГИА за курс основного общего образования было допущено 72 обучающийся: 29 обучающихся из обычного общеобразовательного класса, 43 обучающихся из классов с ограниченными возможностями здоровья.В соответствии с письмом Рособрнадзора от 01.02.2024 N 04-31 (с изм. от 17.04.2024) «О направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2024 году» ГИА – 9 проводилась в форме промежуточной аттестации по двум обязательным предметам: русский язык и математика. Для обучающихся 9а класса экзамены проводились в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Для обучающихся с ОВЗ экзамены прошли в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Итоги выпускной аттестации обучающихся 9-х классов

Результативность сдачи русского язык

Экзамен по русскому языку сдавало 72 обучающихся. В форме ОГЭ – 29 и в форме ГВЭ – 43. Показатель качества сдачи ОГЭ больше на 39,6%, ГВЭ больше на 74,4%. Средний оценочный балл сдачи экзамена - 4 («5» - 4; «4» - 11; «3» - 14).

Результативность сдачи математики

Показатель качества сдачи ОГЭ меньше на 40,3%, ГВЭ меньше на 49%. Средний оценочный балл равен 2023 году.

Результативность сдачи предметов по выбору

Информатика

Выбрали предмет для сдачи 12, сдали 12. Средний оценочный балл 1,4 (больше балла 2023 года на 0,5). Качество сдачи 100%.

Физика

Выбрали предмет для сдачи 1, сдали 1. Средний оценочный балл 0,4 (больше балла 2023 года на 0,5). Качество сдачи 100%.

Биология

Выбрали предмет для сдачи 6, сдали 6. Средний оценочный балл 3,5 (остался без изменения на уровне 2023 года). Качество сдачи 50% (меньше балла 2023 года на 4,5%).

Химия

Выбрали предмет для сдачи 4, сдали 4. Средний оценочный балл 4,7. Качество сдачи 100%.

География

Выбрали предмет для сдачи 14, сдали 14. Средний оценочный балл 4. Качество сдачи 100%.

Обществознание

Выбрали предмет для сдачи 21, сдали 21. Средний оценочный балл 3,7. Качество сдачи 66,7.

Качество выпуска и успешность сдачи ГИА за курс основного общего образования

Из 72допущенных к экзаменам аттестовано 72. Количество выпускников, получивших основное общее образование, в 2024 году на уровне 2022 года. Качество выпуска 13,1% (меньше на 3,3%). Доля обучающихся успешно освоивших образовательную программу за курс основного общего образования 100%.

Выпуск из 11-ого класса

В 2023-2024 учебном году не было 11-го класса.

Результаты проведения всероссийских проверочных работ в 2023-2024 уч. году

Класс	Предмет	Всего уч-ся	Писали	На 5	На 4	На 3	На 2	Качество обучения %	Уровень обученности %
4А	Русский язык	25	23	1	13	8	1	72,1	95,6
4А	Математика	25	25	6	12	7	0	78	100
4А	Окружающий мир	25	26	4	15	5	0	79	100
5А	Русский язык	27	23	8	7	7	1	65,2	95,6
5А	Математика	27	22	5	7	9	1	54	95,5
5А	История	27	23	0	14	8	1	60	95
5А	Биология	27	22	1	12	8	1	59	95,4
6А	Русский язык	27	27	1	12	13	1	48	96,3
6А	Математика	27	27	0	7	19	1	26	96
6А	Биология	27	26	1	11	13	1	46	96
6А	История	27	24	1	12	11	0	54	100
7А	Русский язык	31	26	4	13	8	1	65,3	96
7А	Математика	31	27	5	5	17	0	37	100
7А	История	31	25	3	13	9	0	64	100
7А	Физика	31	26	7	9	9	1	61,5	96,2
8А	Русский язык	26	21	3	9	8	1	57,1	95,2
8А	Математика	26	23	1	8	13	1	39	96
8А	Обществознание	26	24	2	11	11	0	54	100
8А	Физика	26	23	2	6	12	3	34,8	86,9

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Кадровое обеспечение	2022	2023	2024
- директор - заместители директора/ методисты	1 4 4	1 6 4	1 2 3 6
Руководителей	1	3	3
Педагогические работники			
Из них:			
Русский язык и литература	4	4	4
Математика (информатика)	3	2	2
Физика	1	1	1
Химия	-	-	-
Биология	1	1	1
История	2	4	4
География	1	1	1
Иностранный язык	3	3	4

Изобразительное искусство	1	1	1
Музыка	-	-	-
Технология	1	1	1
Физическая культура	3	2	2
Начальные классы	10	9	8
Воспитатели (в штате)	-	1	2
Логопеды	3	5	5
Дефектологи	1	3	3
Тьюторы	4	6	6
Психологи	1	1	3
Педагог дополнительного образования	-	-	-
Обучение больных детей на дому			
Педагог – организатор	-	-	-
Библиотекарь	-	-	1

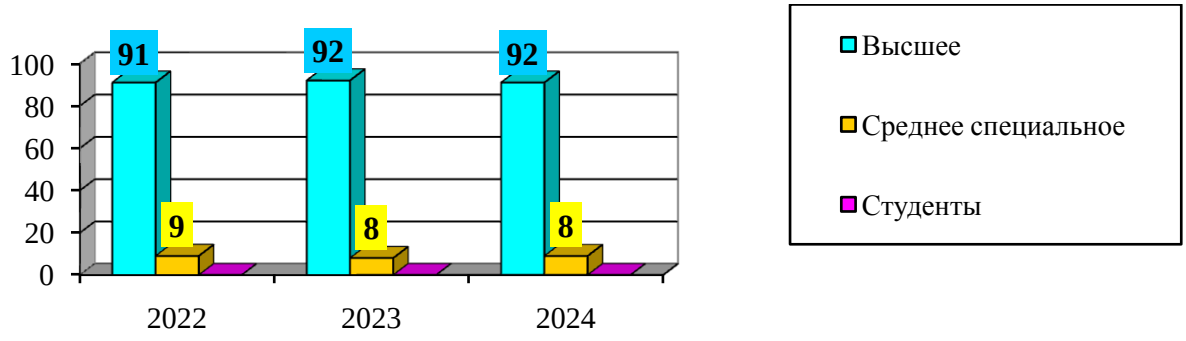
На начало 2024 - 2025 учебного года школа укомплектована педагогическими работниками – 54 человек.

В числе работающих имеют отраслевые награды:

- методист Баева В.Ф. награждена нагрудным знаком «Почётный работник общего образования», имеет Почетное звание «Заслуженный педагог Волгоградской области»;
- заместитель директора Каткова Л.П. – «Отличник народного просвещения»;
- Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации – 10 человек (Тубекова М.Г. – директор, Баева В.Ф.- методист; Сладкова В.Е.- заместитель директора, Жданова И.А. – заместитель директора, Лебедева М.В. – учитель математики,
Тупикина И.С. – учитель изобразительного искусства, Попиль О.Н. – педагог-организатор, Байбарова А.И. – учитель русского языка и литературы, Петрова В.Н. – учитель географии, Никитина Г.Н. – учитель технологии;
- Премией Президента Российской Федерации награждены: Петрова В.Н. - учитель географии.

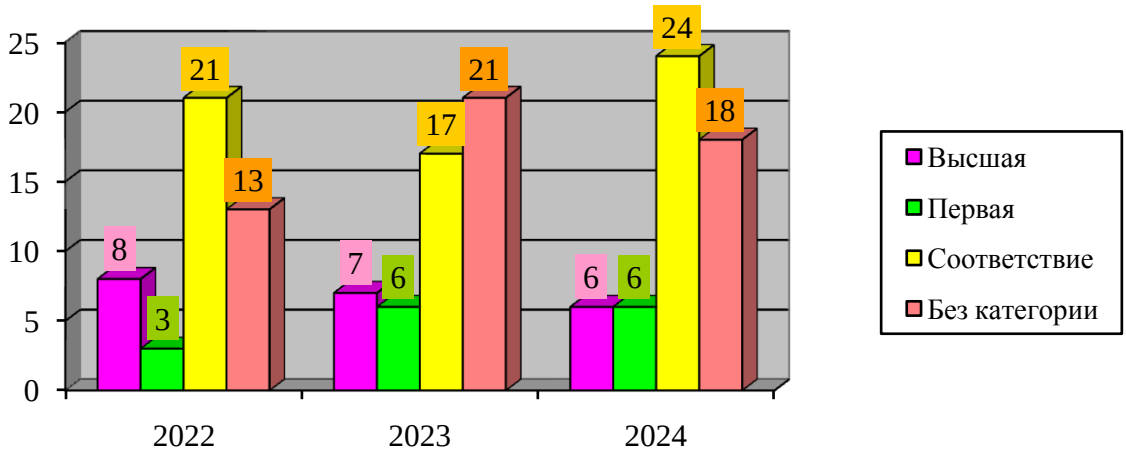
Образовательный уровень педагогов школы:

Образовательный уровень	2022	2023	2024
Высшее	41/91%	47/92%	49/91%
Среднее специальное	4/9%	4/8%	5/9%
Студенты (заочное обучение)	0	0	0



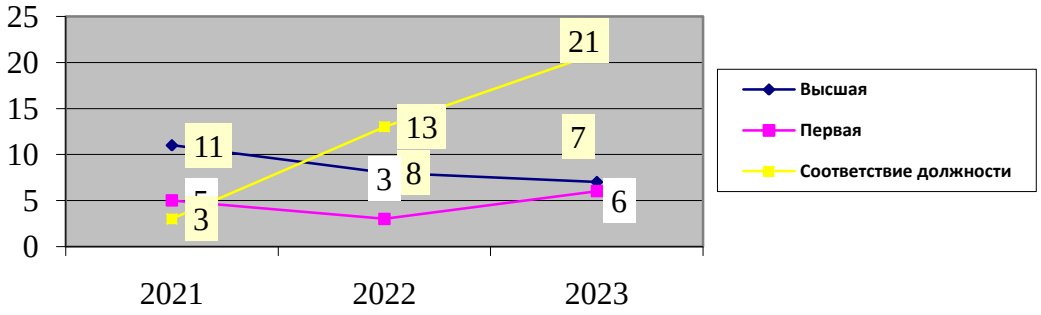
Имеют квалификационные категории:

Квалификационная категория	2022	2023	2024
Высшая	8/18%	7/ 14%	6/11%
Первая	3/7%	6/ 12%	6/11%
Соответствуют занимаемой должности	21/47%	17/ 33%	24/45%
Без категории	13/28%	21/ 41%	18/33



В 2023-2024 учебном году количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию меньше на 1 человека. Аттестационная комиссия школы провела в 2023-2024 учебном году 8 заседаний. Процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности прошли 16 педагогов.

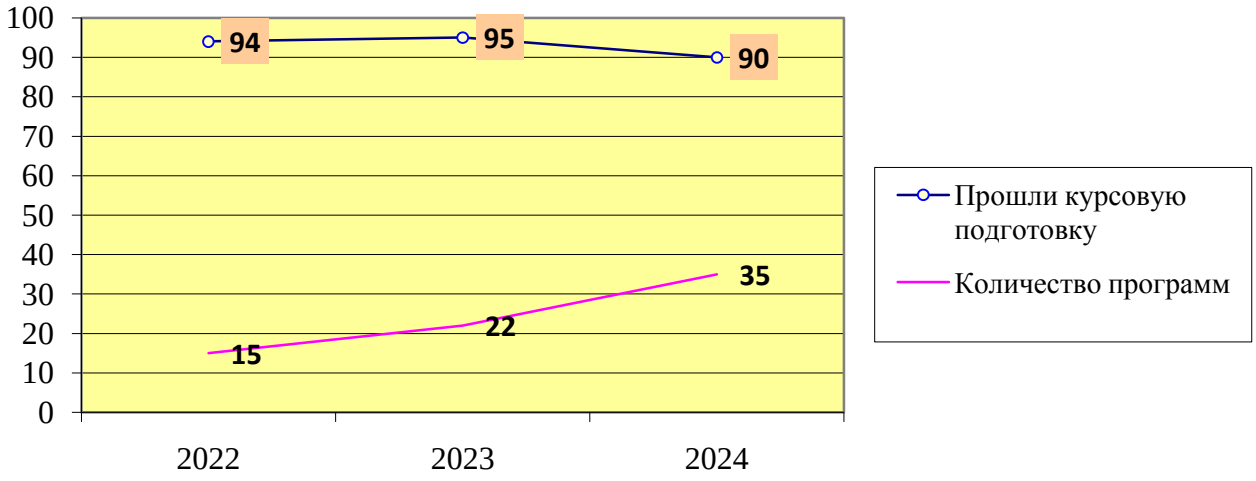
Повышение педагогического мастерства в рамках аттестации



Всего в 2023-2024 учебном году прошли процедуру аттестации с целью установления уровня запрашиваемой категории 1 педагог на высшую квалификационную, на первую категорию – 0.

Повышение педагогического мастерства в рамках курсовой подготовки:

Учебный год	2022	2023	2024
Всего прошли курсовое обучение	48/94%	49/95%	40/75%
Количество курсовых программ	15	22	35



В 2023-2024 учебном году прошли курсовую подготовку 40 педагогов. Прослушано 35 курсовых программ. Педагоги обучались очно, очно-заочно, дистанционно. Основные направленности курсов:

- курсы по программам ФГОС НОО;
- курсы по программам ФГОС НОО ОВЗ;
- курсы в контексте ФГОС ООО;
- курсы в контексте ФГОС ООО ОВЗ;
- курсы в контексте ФГОС СОО;
- курсы по оказанию первой медицинской помощи;
- подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- курсы по основам финансовой грамотности;
- курсы «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации обновленного ФГОС;
- «Тьюторское сопровождение учебного процесса ОО в условиях реализации ФГОС и введения профстандарта «Специалист в области воспитания» для детей с РАС;
- «Методическая и социально-педагогическая работа в образовательной организации в рамках ФГОС (социальный педагог в школе)»;
- курсы классных руководителей «Психологическая компетентность классного руководиеля и школьного учителя как основа создания психологи чески благоприятной среды для детей»;
- «Компетенции педагога, учителя, наставника в реализации Стратегии комплексной безпасности детей в РФ на период до 2030 года;
- «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в ОО»;
- «Применение информационных технологий «Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»;
- «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями».

Деятельность Ресурсного Центра инклюзивного образования обучающихся с ЗПР

На основании приказа Комитета образования и науки Волгоградской области и приказа управления образования администрации городского округа - г. Волжский Волгоградской области с января 2024 года начал свою активную деятельность Ресурсный Центр инклюзивного образования обучающихся с ЗПР.

Для успешной работы ресурсного Центра была создана количественная информационная база обучающихся с ЗПР по образовательным учреждениям Волгоградской области.

За истекший период было заключено 13 договоров с ОУ г. Волжского и 1 договор с ОУ г. Волгограда. В результате чего, специалистами центра проведён первичный анализ коррекционно-образовательного пространства десяти ОУ (4 пока находятся в процессе).

В рамках методического сопровождения реализации АООП обучающихся с ЗПР специалисты РЦ выступали на Вебинаре «Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики в ОО», который проводился ВГАПО в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения»; на 10 Всероссийской научно-практической конференции «Актульные вопросы комплексного сопровождения воспитания, обучения и развития», а также специалисты принимали участие в заседании Общественного совета родителей детей-инвалидов при комитете социальной защиты населения Волгоградской области.

В октябре 2024 года по запросу управления образования администрации нашего города специалистами Центра был проведён информационно-методический семинар, представители школ получили практические рекомендации по нормативно-правовому обеспечению инклюзивного образования на уровне образовательного учреждения.

В январе текущего года впервые в рамках деятельности РЦ состоялся Открытый Фестиваль презентаций педагогических инклюзивных практик «Школа равных возможностей». Проводился он в заочном формате. Педагоги, реализующие адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, образовательных учреждений г. Волжского, г. Волгограда, г. Камышина, Новоаннинского и Новониколаевского районов представили свои инклюзивные практики в двух номинациях конкурса. Все представленные практики были интересными и содержательными. Работы победителей мы сегодня представляем в одной из секций.

Ежегодный Открытый конкурс чтецов для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ «Душа в заветной лире», посвящённый поэтам-юбилярам года, нашёл своё место в нише образования Волгоградской области и пользуется большой популярностью. География ОО, в которых обучаются 211 участников конкурса прошлого года и типология их АООП перед вами на слайде.

Решая задачу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ специалистами РЦ было проведено 17 консультаций для педагогов, 38 консультаций для родителей сторонних ОО в рамках заключённых договоров. В этом году впервые мы заключили 3 договора по сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с ЗПР (дети- дошкольники).

Основными перспективными направлениями РЦ являются: расширение базы ОО, заключивших с РЦ договоры для дальнейшего сотрудничества и демонстрация положительного опыта работы специалистов РЦ инклюзивного образования обучающихся с ЗПР.

Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в РФ» в МОУ СШ № 3 созданы ***специальные образовательные условия***, соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

К специальным образовательным условиям относятся специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоениеобразовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79.П.3 Закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ). Совокупность специальных образовательных условий позволяет реализовать единую образовательную и социокультурную среду образовательной организации, основанную на обеспечении доступности и вариативности образования обучающихся с ЗПР. Для этого система специальных образовательных условий в образовательной организации должна соответствовать особым

образовательным потребностям обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать дифференцированный психолого-педагогический подход к образованию обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется в ходе учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана, и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом.

Программа коррекционной работы основывается на индивидуально-личностном подходе, необходимость которого обусловлена широким диапазоном различий внутри данной нозологической группы и предусматривает дифференциацию помощи в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

ПКР позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения.

Система комплексной помощи включает:

– определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;

– индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;

– определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;

– организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;

– реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;

– оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;

– мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Сопровождение организуется по следующим направлениям диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское направления работы. Основным направлением является коррекционно-развивающее, базирующееся на данных комплексной диагностики развития и определения особых образовательных потребностей и предполагающее реализацию коррекционных курсов специалистов сопровождения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) и дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционные курсы реализуются в части коррекционно-развивающей области учебного плана, которая является обязательной составляющей внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО.

Программа коррекционной работы включает реализацию коррекционных курсов: «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)» и коррекционный курс «Логопедические занятия», а также предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

- необходимость дополнительного психолого-педагогического сопровождения после длительной болезни;

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, направленные на помощь в трудной жизненной ситуации;

- коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по коррекции индивидуальных личностных нарушений/акцентуаций;

- коррекционно-развивающие занятия предметной направленности с учителем по преодолению индивидуальных образовательных дефицитов;

- и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной, коррекционно-развивающей помощи.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы в рамках дополнительных занятий и коррекционно-развивающих курсов занятия могут проводить учителя-дефектологи (олигофренопедагоги), учителя-логопеды, педагоги-психологи и другие педагоги, реализующие адаптированную основную образовательную программу.

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык», связанные с особенностями речевого развития.Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной логопедической помощи, которая реализуется в процессе освоения коррекционно-развивающего курса.

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Цель курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Содержание курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий учителя-логопеда. Занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы образовательной организации и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией обучающихся. В соответствии с учебным планом на изучение курса коррекционно-развивающих логопедических занятий отводятся 2 часа в неделю.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), а также с родителями обучающегося с ЗПР, что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение обучающегося с ЗПР организуется посредством реализации следующих форм профессиональной деятельности педагога-психолога: психологическая диагностика,

коррекционно-развивающая деятельность, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность.

У обучающихся с ЗПР сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа курса направлена на развитие личности подростка, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю.

Цель курса – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Содержание занятий направлено на развитие и расширение жизненных компетенций обучающегося с ЗПР.

Программа курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитарных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ЗПР, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения.Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь обучающемуся с ЗПР в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы обучающегося с ЗПР, анализирует структуру нарушения, определяет сохранные функции, зону ближайшего развития, его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяет коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с обучающимся с ЗПР.

Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании коррекционно-развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителя-логопеда. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Возможным является проведение индивидуальных занятий. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию.

Курс«Коррекционно-развивающие занятия. Психокоррекционные занятия (дефектологические)» создается по модульному принципу.

Цель курса– преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Содержание курса включает работу по преодолению у детей шаблонности и инертности мышления, формирование сознательного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать признаками понятий, выделять их существенные признаки, выполнять сравнение по существенным признакам объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий, проводить многоаспектную классификацию по самостоятельно найденному основанию. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучения категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий.

Работа междисциплинарной команды

Наличие в школе специалистов психолого-педагогического сопровождения является необходимым условием приема детей с ЗПР. Взаимодействие учителя, воспитателя, специалистов сопровождения не сразу и не всегда становится по-настоящему командным, каждый из специалистов решает свои, узкоспециализированные задачи. Однако опыт работы школ, реализующих инклюзивную практику, показывает, что без нахождения общего языка, постановки общих комплексных задач по включению «особого» ребенка в образовательный процесс, работу школы в данном направлении нельзя назвать успешной.

Что отличает междисциплинарную команду:

- общие ценностные ориентиры в профессиональной деятельности и в вопросе о включении детей с ЗПР в среду школы — в частности;
- профессиональная и личностная поддержка друг друга;
- единый философский и методологический подход в работе со всеми участниками образовательного процесса;
- взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний специалистов в подходе к ребенку и его семье, их тесное сотрудничество на разных этапах работы;
- единый профессиональный язык;
- достоверная информация о продвижении ребенка, динамике его развития, представляемая специалистами и учителями друг другу, активная позиция в формировании запроса;
- скоординированность и четкая организация действий, как в рабочих, так и в проблемных, критических ситуациях;
- привлечение дополнительных методических, материальных и других ресурсов;
- участие в широком профессиональном сообществе.

В соответствии со своей профессиональной подготовкой и функциональными обязанностями специалисты психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения осуществляют следующие виды деятельности: консультативную, диагностико-аналитическую, развивающую, коррекционную, учебно-воспитательную, профилактическую, просветительскую и др. При этом деятельность всех специалистов, работающих в образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику, приобретает свою специфику. Помимо решения своих узкопрофессиональных задач, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог активно привлекаются к созданию условий для адаптации, обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе. Все специалисты психолого-педагогического сопровождения принимают участие в разработке и реализации Программы коррекционной работы как части основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения), индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР.

Для лучшего понимания содержания совместной деятельности учителя и специалистов сопровождения обучающегося с ЗПР, опишемосновные направления и специфику деятельности каждого из специалистов.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований совместно со специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума:

— устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;

— выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

— определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);

— ставит и решает задачи гуманизации социальной микросреды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;

— помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ЗПР, так и родителями обучающихся инклюзивного класса;

— повышает психологическую компетентность учителей и воспитателей, других специалистов, а также родителей;

— проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся;

— совместно с координатором по инклюзии и (или) администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.

Следует сказать, что — как правило — в общеобразовательной школе есть один (максимум — два) педагога-психолога на несколько сотен учащихся. Поэтому даже при углубленной работе с инклюзивными классами один специалист не в состоянии справиться с большим количеством вопросов, связанных с включением ребенка с ОВЗ в образовательный процесс. Основными задачами психолога в школе будут являться: разъяснение учителю, воспитателю, администрации школы тех или иных особенностей поведения ребенка с ЗПР, его причин; помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним; отслеживание динамики адаптации ребенка в

социуме; раннее выявление тех или иных затруднений как у ребенка и его родителей, так и у учителя и воспитателя класса. При этом педагог-психолог инклюзивной школы через координатора по инклюзии или напрямую может в любой момент обратиться в ресурсный центр по развитию инклюзивного образования, районный ППМС- Центр. В этих учреждениях можно получить консультацию специалистов, специализирующихся в области психолого-педагогической поддержки «особых» детей, побывать на обучающих семинарах, пригласить специалистов ОРЦ или ППМСЦ в школу для непосредственного наблюдения, проведения тренингов, участия в родительских собраниях, совместном междисциплинарном консилиуме.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого ребенка, обучающегося в школе. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, совместно с координатором по инклюзии устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям ребенка с ЗПР в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей. Такой специалист может помочь учителю, другим специалистам школы в создании «Родительского клуба», разработке странички на сайте школы, поиске нужной информации.

Основное направление деятельности***учителя-дефектолога*** — осуществление коррекционно-развивающей работы, способствующей умственному развитию детей с трудностями обучения, формированию учебных навыков на материале учебных дисциплин. Дефектолог проводит диагностическое обследование детей с отклоняющимся развитием, а также детей по разным причинам не усваивающих школьную программу. В процессе специального обследования и динамического наблюдения, совместно с другими специалистами дефектолог выявляет:

— уровень умственного развития учащихся;
— отношение школьников к учебной работе, характер учебной мотивации;
— обучаемость: восприимчивость школьников к помощи, виды помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая), способность переноса на аналогичные задания;
— отношение ученика к оценке учителя, сформированность самооценки;
— достижения ребенка в учении (уровень и качество обученности) и способы учебной работы;
— темп работы, работоспособность.

По результатам обследования дефектолог совместно с учителем, педагогом сопровождения, логопедом определяет объем и содержание коррекционной работы, необходимой данному ребенку, проводит индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, отслеживает динамику развития детей и степень усвоения учебного материала.

Работа дефектолога в тесном контакте с учителем, педагогом сопровождения и логопедом. Регулярно обсуждается работа ребенка на уроках и занятиях, трудности, возникающие в процессе обучения и пути их преодоления.

На коррекционно-развивающих занятиях с ребенком с трудностями обучения дефектолог решает прежде всего коррекционные задачи: развивает мышление, тренирует зрительное и слуховое внимание, память, формирует зрительно-пространственное и временное восприятие, развивает навыки анализа и синтеза, расширяет и активизирует словарный запас ребенка.

Важное направление деятельности учителя-дефектолога в общеобразовательной школе — *методическая помощь* учителю в адаптации содержания образовательных программ возможностям ребенка. Совместно с учителем-логопедом, ассистентом учителя (тьютором) дефектолог подбирает формы организации учебной работы всего класса, методы, приемы обучения, способствующие успешному освоению ребенком с ограниченными возможностями здоровья программного материала, что способствует в конечном итоге его успешной социализации.

Учитель-логопед, основываясь на результатах исследования устной и письменной (если есть) речи обучающихся и сравнения этих данных с возрастной нормой

— устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;

— разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;

— проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла);

— совместно с учителем инклюзивного класса, дефектологом, тьютором проводит работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений;

— проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся.

Кроме вышеперечисленных специалистов, в процесс обучения ребёнка с ЗПР активно включенькоординатор работы междисциплинарной команды и тьютор (по необходимости).

Тьютор (ассистент учителя) — специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ЗПР в течение учебного дня — на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, во время перемены, выполнения тех или иных режимных моментов.

Основная задача тьютора — помощь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.

Взаимодействие учителя и педагога сопровождения осуществляется, как минимум, в трех основных направлениях:

- Взаимодействие в процессе обучения детей;
- Взаимодействие в процессе социализации ребенка;
- Взаимодействие в процессе работы с родителями «особого ребенка».

Рассмотрим подробнее каждое из направлений.

Координатор работы междисциплинарной команды (методист) — специалист, играющий важную роль в организации процесса включения ребенка с ЗПР в образовательную среду школы, создании специальных условий для адаптации, обучения и социализации учащихся, регулирующий деятельность всего педагогического коллектива в данном направлении.Координатор — основной «носитель» информации и помощник учителя в организации образовательного процесса. При этом важно помнить, что координатор, как и специалисты психолого-педагогического сопровождения, ориентируется в своей деятельности на запрос учителя, его инициативу и информацию о состоянии, успехах и проблемах «особого» ребенка и всего класса.

Учитель является полноправным и — как правило — основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, его семьи, других участников образовательного процесса. Опишем кратко возможные направления, содержание и формы взаимодействия учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. При этом *основной* формой взаимодействия всех специалистов является школьный психолого-медико-педагогический консилиум (психолого-педагогический консилиум, если в него не входят медицинские работники).

В то же время следует определить и ряд задач, которые выходят, на наш взгляд, за рамки компетенции ПМПк, и которые должны решаться непосредственно педагогами с привлечением других специалистов (по крайней мере, на первом этапе их решения) в мини-командах.

К таким задачам следует отнести:

- Сиюминутные проблемы обучения (кратковременное ухудшение усвоения программы обучения: навыков письма, чтения, поведения), которые вызывают тревогу у педагога, но, в связи со своей незначительной продолжительностью, не являются задачей консилиума в целом и психолога, в частности;
- Кратковременные проблемы поведения, связанные, в первую очередь, с ситуацией в семье, с начинающимся заболеванием ребенка (а не с постоянным его болезненным состоянием, «отклоняющимся» психическим статусом, которые, естественно, являются задачей углубленного обследования всеми специалистами);

• Разработку программ, воспитательных мер в рамках учебно-воспитательного процесса, рекомендуемых классному руководителю, учителю-предметнику и другим участникам образовательного процесса.

Эти задачи могут решаться в мини-командах.

Одним из важных механизмов организации взаимодействия учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения (особенно при работе в «миникомандах» по определенному направлению) является формирование запроса и работа с ним. Понимая специфику деятельности каждого специалиста, учитель обращается к нему с вопросом в рамках его компетентности. При этом учитель должен осознавать, что возникшее затруднение, проблема действительно не может быть решена им самим.

Психолого-медико-педагогический консилиум — организационная форма взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОУ, в рамках которой происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения учащегося (воспитанника), определенных групп детей и структурных подразделений.

Под***индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ЗПР в*** образовательном учреждении понимаетсясистема конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ЗПР в образовательный процесс. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ЗПР в рамках одного учреждения предполагает определение и реализацию необходимых и достаточных специальных условий для полноценного включения его и его семьи в образовательную среду, определение стратегии и тактик психолого- педагогической поддержки.Индивидуальный образовательный план — документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды и родителей в организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ЗПР в рамках школы на определенный период, утвержденный директором учреждения и подписанный родителями ребенка.

Опыт сетевого взаимодействия с ОО

Сетевой партнёр	Направление деятельности
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования".	-обогащение методическим инструментарием педагогов, осуществляющих инновационную деятельность; - консультирование по вопросам реализации программырегиональной инновационной площадки; - диссеминация опыта через ежегодные презентационные площадки на базе ОУ и регионального (научно – методического) центра инклюзивного образования ГАУ ДПО «ВГАПО».
Региональный ресурсный центр инклюзивного образования детей ГКОУ "Волжская школа № 1".	- методическая и консультативная поддержка по вопросам образования детей с ЗПР; -психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям в вопросах образования, воспитания, социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР 5-9 классов; -экспертиза пакетов диагностических материалов для проектированияиндиви-дуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР; -экспертиза рабочих программ коррекционно-

	развивающих курсов для обучающихся с ЗПР 5-9 классов («Логопедические занятия»,«Психокоррекционные занятия *(психологические)*», «Психокоррекционные занятия *(дефектологические)*»
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение«Волжский политехнический техникум»	-методическая и консультативная помощь педагогическому коллективу по подготовке к профессиональному обучению детей с ЗПР; - методическая и консультативная помощь родителям в вопросах профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР.
Муниципальное учреждение "Комплексный молодежный центр "Юность Волжского" городского округа - город Волжский Волгоградской области.	-поддержка развития обучающихся с ЗПР 5-9 классов и оказание помощи в их успешной адаптации к изменяющимся условиям социальной среды.
Муниципальное учреждение "Муниципальная информационная библиотечная система".	- формирование успешной адаптации обучающихся с ЗПР к изменяющимся условиям социальной среды.

Организация питания школьников

Учащиеся 1-4 классов МОУ СШ № 3, обеспечены бесплатным горячим питанием. Соответствующие поправки в региональное законодательство приняты Волгоградской областной Думой.

Задача по обеспечению обязательным и бесплатным горячим питанием всех учащихся начальной школы поставлена Президентом страны Владимиром Путиным. Социальная инициатива нашла отражение в федеральном законе, в соответствие с которым приведена и региональная нормативная правовая база.

Изменения внесены в законы «Об образовании в Волгоградской области», «Об организации питания обучающихся (1-11 классы) в общеобразовательных организациях Волгоградской области», а также в Социальный кодекс региона.

Согласно законодательству возросло число школьников, получающих бесплатное горячее питание. Бесплатным питанием обеспечены все обучающиеся 1-4 классов (обязательно наличие горячего блюда, не считая горячего напитка).

Таким образом, обеспечены питанием 100% учеников начальных классов МОУ СШ №3.

При этом сохранено питание отдельным категориям учащихся 5-11 классов (дети из малоимущих и многодетных семей), из семей участников СВО.

Кроме того учащиеся 1-9 классов, имеющие статус ОВЗ обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием (завтрак и обед).

Учащиеся, имеющие статус ОВЗ, находящиеся на домашнем обучении обеспечиваются денежной компенсацией.

Финансирование осуществляется за счет федерального, областного и местного бюджетов.

Материально-техническое обеспечение

Школа функционирует с 1955 года и представляет собой 2 отдельно стоящих здания: трёхэтажное здание площадью 1717,8 кв.м и одноэтажное здание площадью 500,7 кв.м.

Расчетная проектная мощность образовательного учреждения составляет 514 человек. В расчете на одного учащегося общая площадь помещений составляет 2,12 кв.м. Площадь прилегающего земельного участка составляет 14037кв.м.

В целях улучшения организации работы по созданию здоровых и безопасных условий образовательного процесса в школе установлены охранно-пожарная сигнализация «Сигнал – 20» , установлено радиопередающее оборудование системы передачи и извещения о пожаре «Стрелец-Мониторинг», тревожная сигнализация в отдел вневедомственной охраны, система видеонаблюдения. В ноябре заменены средства тревожной сигнализации на новые.

В 2024 году была установлена охранная сигнализация с выходом на ПЦО ОВО по г. Волжскому.Приобретены устройство оконечное объектовое «Юпитер 2425», извещатели Астра-8, Астра-621, извещатель охранный ручной Астра-321Т. Астра-Р радиоканальный комплект - приемник РПУ+ брелоки РПД – 2 шт.

В школе организована профилактическая работа по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, по предупреждению правонарушений и преступности среди подростков, оборудован кабинет по профилактике ДТП, кабинет Здоровья.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в целом удовлетворительное. В школе есть компьютерный класс, в котором 10 компьютеров. В школе 147 единиц компьютерной техники (компьютеры, ноутбуки, мультимедиа проекторы, интерактивные приставки, интерактивные доски, множительная техника). Интернетом оснащены все кабинеты школы.Школа подключена к сети Интернет по оптоволоконному соединению. В целях обеспечения безопасности пользователей сети Интернет используется межсетевой экран. Защита информации осуществляется антивирусом Касперский Стандартный 11 версии. На технику в компьютерном классе установлены лицензионные программы. Доступ к интернету с достаточной скоростью для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Образовательный процесс поддерживаетгосударственная информационная система «Сетевой город.Образование».

Для создания условий инклюзивного образования детей-инвалидов в школе имеется:
- учебники с CD-дисками по всем предметам с 1-го по 9-й класс;- оборудованное рабочее место для обучения ребенка-инвалида;- тактильная табличка со шрифтом Брайля;- тактильная дорожка (самоклеющаяся) для разметки в коридоре;- тактильная пластиковая пиктограмма («Гардероб», «Столовая», «Актовый зал», «Кабинет», «Место нахождения огнетушителя», «Кнопка вызова помощи», наклейки на входную группу);- ноутбуки; проекторы; экран настенный и смарт-доски;
- кресла-мешки для релаксации.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В Учреждении имеются библиотека с читальным залом и книгохранилище. Библиотека обеспечена периодической, научной, учебно-методической, справочно-информационной, художественной литературой. Общий фонд библиотеки составляет 39284 экз.

Из них:

- учебники – 50155 экз.,
- художественная литература - 6242 экз.,
- учебные пособия - 617 экз.,
- журналы - 958экз.

В библиотечном фонде есть CD, MP3, DVD диски с записями по предметам: русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, математика, история, обществознание, биология, физика, химия, география, основы безопасности жизнедеятельности, изобразительное искусство, музыка, технология.

Библиотека находится на 1 этаже и доступна для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалидов с нарушениями слуха и др.. для инвалидов, передвигающихся на колясках, расширены дверные проемы.

В образовательном учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды. В 2024 году обучалось детей с ОВЗ – 181, детей-инвалидов – 40. Все обучающиеся имеют возможность пользоваться библиотечным фондом школы.В библиотеке функционирует читальный зал с возможностью работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров, с медиатекой. Библиотека оснащена средствами сканирования и распознавания текстов, имеется выход в интернет и возможность распечатки бумажных материалов.

Финансовое обеспечение МОУ СШ № 3 за 2024 год
(по источникам финансирования)

1. Бюджетные средства (МЗ).

№	Наименование мероприятия	сроки	Сумма
1.	Услуги связи	2024	1 999,12
2.	Расходы на коммунальные услуги	2024	1 761 483,90
3.	Услуги по содержанию зданий (техобслуживание теплового узла, подготовка к отопительному сезону, поверка манометров, вывоз мусора, ремонтные и сантехнические работы)	2024	448 232,06
4.	Пожарные мероприятия (перемотка пожарных рукавов, обслуживание пожарной сигнализации, передача на пульт, испытание пожарной лестницы идр)	2024	103 049,37
5.	Приобретение МФУ, учебников, мебели	2024	3 525 586,58

6.	Обучение сотрудников, прохождение медицинского осмотра сотрудников, изготовление сметы, лицензия программного продукта и проч .	2024	164 831,60
7.	Канцтовары, извещатель, МФУ, хозтовары.	2024	130 386,56
8.	Налог на землю	2024	144 844,00
Итого			6 280 413,19

2. Внебюджетные средства

2.1. Средства от приносящей доход деятельности

№№	Наименование мероприятия	сроки	Сумма
1.	Услуги связи	2024	0,00
2.	Коммунальные услуги	2024	9 686,00
3.	Услуги по содержанию зданий (тревожная кнопка, дератизация, ТО пожарных кранов, ТО оргтехники, ТО АПС и проч.)	2024	518 671,63
4.	Прочие услуги (обновление ЭЦП, защита собственности, обучение персонала, сметная документация на ремонтные работы , программа энергоэффективности, налог на землю и проч.)	2024	81 380,52
5.	Приобретение материальных запасов (моющие средства, канцтовары, стройматериалы, бумага и проч.)	2024	64 181,55
6.	Приобретение основных средств (мебель)	2024	83 936,00
Итого			757 855,70

2.2. Внебюджетные средства – пожертвования

№	Наименование мероприятия	сроки	Сумма
1.	Услуги по содержанию имущества (ремонт потолка актового зала)	2024	76 262,89
2.	Прочие услуги (обучение, обновление лицензии программного продукта)	2024	58 088,00
3.	Приобретение материальных запасов (строительные товары, хозтовары)	2024	169 404,12
4.	Приобретение основных средств (мебель)	2024	240 000,00

Итого	543 755,01

3.Субсидии на иные цели

№	Наименование мероприятия	сроки	Сумма
1.	Федеральные средства на выплату за классное руководство	2024	2 083 200,00
2.	Питание обучающихся 1-4 классы	2024	2 994 054,12
3.	Питание обучающихся 5-11 классы ОВЗ	2024	505 193,32
	Питание обучающихся с ОВЗ	2024	2 644 332,74
4.	Проездные билеты (обеспечение электронными проездными билетами в виде транспортных карт учащихся общеобразовательных учреждений, зарегистрированных и проживающих на территории о. Зеленый городского округа – город Волжский Волгоградской области)	2024	3 785,00
5.	Услуги связи	2024	10 346,00
6.	Мероприятия по программе «Развитие образования на территории городского округа – город Волжский Волгоградской области от 01.11.2019 № 7362»: финансовая грамотность (проведение мероприятий в сфере дополнительного образования детей, способствующих повышению финансовой грамотности)	2024	69 074,37
7.	Приобретение кухонного оборудования в рамках муниципальной программы «Развитие образования на территории городского округа – город Волжский Волгоградской области»	2024	135 000,00
8.	Мероприятия по антитеррористической защищенности объектов	2024	2 324 332,00
9.	Проведение ремонтных работ (медицинский кабинет)	2024	500 000,00
10.	Денежное вознаграждение советнику директора	2024	26 040,00
Итого			11 295 357,55

2. Результаты анализа показателейдеятельностиМОУСШ№ 3
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	единица	Количес

		измерения	тво
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	489
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	208
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	254
1.4	Численностьучащихсяпообразовательнойпрограммесреднегообщегообразования	человека	27
1.5	Численность/удельныйвесчисленностиучащихся, успевающихна«4»и«5»порезультатампромежуточнойаттестации, вобщейчисленностиучащихся	человек/%	67/13,7
1.6	Среднийбаллгосударственнойитоговойаттестациивыпускников 9 классапорусскомуязыку	балл	4,05
1.7	Среднийбаллгосударственнойитоговойаттестациивыпускников 9 классапоматематике	балл	3,0
1.8	Среднийбаллединогогосударственногоэкзаменавыпускников 11 классапорусскомуязыку	балл	0
1.9	Среднийбаллединогогосударственногоэкзаменавыпускников 11 классапоматематике	балл	0
1.10	Численность/удельныйвесчисленностивыпускников 9 класса, получившихнеудовлетворительныерезультатынагосударственной итоговойаттестациипорусскомуязыку, вобщейчисленностивыпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельныйвесчисленностивыпускников 9 класса, получившихнеудовлетворительныерезультатынагосударственной итоговойаттестациипоматематике, вобщейчисленностивыпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельныйвесчисленностивыпускников 11 класса, получившихрезультатынижеустановленногоминимальногоколичествабалловединогогосударственногоэкзаменапорусскомуязыку, вобщейчисленностивыпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельныйвесчисленностивыпускников 11 класса, получившихрезультатынижеустановленногоминимальногоколичествабалловединогогосударственногоэкзаменапоматематике, вобщейчисленностивыпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельныйвесчисленностивыпускников 9 класса, неполучившихаттестатыобосновномобщемобразовании, вобщейчисленностивыпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельныйвесчисленностивыпускников 11 класса, неполучившихаттестатыосреднемобщемобразовании, вобщейчисленностивыпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельныйвесчисленностивыпускников 9 класса, получившихаттестатыобосновномобщемобразованиисотличием, вобщейчисленностивыпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельныйвесчисленностивыпускников 11 класса, получившихаттестатыосреднемобщемобразованиисотличием, вобщейчисленностивыпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельныйвесчисленностиучащихся, принявшихучастиевразличныхолимпиадах, смотрах, конкурсах, вобщейчисленностиучащихся	человек/%	250/79,8
1.19	Численность/удельныйвесчисленностиучащихся-победителейипризероволимпиад, смотров, конкурсов, вобщейчисленностиучащихся, втомчисле:	человек/%	196/56,1

1.19.1	Региональногоуровня	человек/%	92,26,7
1.19.2	Федеральногоуровня	человек/%	61/18,4
1.19.3	Международногоуровня	человек/%	43/11
1.20	Численность/удельныйвесчисленностиучащихся, получающихобразованиесуглубленнымизучениемотдельныхучебныхпредметов, вобщейчисленностиучащихся	человек/%	27/13,2
1.21	Численность/удельныйвесчисленностиучащихся, получающихобразованиеврамкахпрофильногообучения, вобщейчисленностиучащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельныйвесчисленностиобучающихсяприменением дистанционныхобразовательныхтехнологий, электронногообучения, вобщейчисленностиучащихся	человек/%	**8/1,54**
1.23	Численность/удельныйвесчисленностиучащихсяврамкахсетевой формыреализацииобразовательныхпрограмм, вобщейчисленностиучащихся	человек/%	0
1.24	Общаячисленностьпедагогическихработников, втомчисле:	человек	54
1.25	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработников, имеющихвысшееобразование, вобщейчисленностипедагогическихработников	человек/%	49/91
1.26	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработников, имеющихвысшееобразованиепедагогическойнаправленности (профиля), вобщейчисленностипедагогическихработников	человек/%	36/70,6
1.27	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработников, имеющихсреднеепрофессиональноеобразование, вобщейчисленностипедагогическихработников	человек/%	5/9,25
1.28	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработников, имеющихсреднеепрофессиональноеобразованиепедагогическойнаправленности (профиля), вобщейчисленностипедагогическихработников	человек/%	5/9,25
1.29	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработников, которымпорезультататтестациисвоенаквалификационнаякатегориявобщейчисленностипедагогическихработников, втомчисле:	человек/%	
1.29.1	Высшая	человек/%	1/1,85
1.29.2	Первая	человек/%	0
1.30	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработников вобщейчисленностипедагогическихработников, педагогическийстажработыкоторыхсоставляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	12/22,2
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	15/27,7
1.31	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработников вобщейчисленностипедагогическихработниковввозрастедо 30 лет	человек/%	7/ 12,9
1.32	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработников вобщейчисленностипедагогическихработниковввозрастеот 55 лет	человек/%	16/29,6

1.33	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихиадминистративно-хозяйственныхработников, прошедшихзапоследние 5 летповышениеквалификации/профессиональнуюпереподготовкупопрофилюпедагогическойдеятельностиилиинойосуществляемойвобразовательнойорганизациидеятельности, вобщейчисленностипедагогическихиадминистративно-хозяйственныхработников	человек/%	54/96,4
1.34	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихиадминистративно-хозяйственныхработников, прошедшихповышениеквалификациипопримененииювобразовательномпроцессефедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартоввобщейчисленностипедагогическихиадминистративно-хозяйственныхработников	человек/%	6/10,7
2.	Инфраструктура		
2.1	Количествокомпьютеровврасчетенаодногоучащегося	единиц	0,12
2.2	Количествоэкземпляровучебнойиучебно-методическойлитературыизобщегоколичестваединицхраненияобиблиотечногофонда, состоящихнаучете, врасчетенаодногоучащегося	единицы	64
2.3	Наличиевобразовательнойорганизациисистемыэлектронногодокументооборота	да/нет	да
2.4	Наличиечитальногозалабиблиотеки, втомчисле:	да/нет	да
2.4.1	Собеспечениемвозможностиработынастационарныхкомпьютерахилииспользованияпереносныхкомпьютеров	да/нет	да
2.4.2	Смедиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенногосредствамисканированияираспознаваниятекстов	да/нет	да
2.4.4	СвыходомвИнтернетскомпьютеров, расположенныхвпомещениибиблиотеки	да/нет	да
2.4.5	Сконтролируемойраспечаткойбумажныхматериалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельныйвесчисленностиучащихся, которымобеспеченавозможностьпользоватьсяширокополоснымИнтернетом (неменее 2 Мб/с), вобщейчисленностиучащихся	человек/%	242/48,5
2.6	Общаяплощадьпомещений, вкоторыхосуществляетсяобразовательнаядеятельность, врасчетенаодногоучащегося	кв.м	2,11

Директор М.Г. Тубекова