МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ СШ № 3)

СОГЛАСОВАНО Председатель управляющего совета МОУ СШ № 3 _____М.Н.Подшивалова _____	ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МОУ СШ № 3. Протокол от 17.02.2025 № 6	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СШ № 3 г. Волжского Волгоградской области _____ М.Г.Тубекова _____

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2025.03.28 13:43:51 +03'00'

Положение
о разработкеи реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихсяс ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов)

г. Волжский

1. Общиеположения

1.1. НастоящееПоложение(далееПоложение) оразработкеиреализации адаптированнойосновной образовательной программы соответствующего уровня образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) (далее — АООП) регламентирует структуру, порядок разработки, утверждения, реализации АООП, атакже порядок внесения изменений в АООП;

1.2. Положение разработановсоответствии с:

1) Законом РФ от 2912.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

2) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;

3) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115»;

5) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

6) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;

7) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

8) Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025);

9) Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023);

10) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

11) Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

12) Постановлениемглавногогосударственногосанитарноговрача Российской Федерациионт28сентября2020г.№ 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

13) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024№ 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 11.02.2025 № 81220);

14) Уставом муниципального общеобразовательногоучреждения «Средняя школа № 3 г. Волжского Волгоградской области» (далее –МОУ СШ № 3).

1.3. Положениеявляетсялокальнымактом,регулирующиморганизациюобразовательнойдеятельностивМОУ СШ № 3 г. Волжского Волгоградской областиобеспечивающимреализациюцелей общего образованияобучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов).

1.4. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения после обсуждения изменений и дополнений на педагогическом совете, при большом объеме изменений и дополнений Положение может быть принято в новой редакции.

1.5. Положениепринимаетсянанеопределенныйсрок.

1.6. Под адаптированной общеобразовательной программой в настоящем Положении понимается программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченнымивозможностямиздоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) (далее—ОВЗ)сучетомособенностейих психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая достижение обучающимисяданных нозологических групп спланированных результатов.

2. ПорядокразработкиАООП

2.1. ОснованиямидляразработкииреализацииАООПявляются:

-решение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с соответствующими рекомендациями,выданное в установленномпорядке;

-письменноезаявлениеродителей(законныхпредставителей)обучающегосяс ОВЗ об обучении ребенка по адаптированной основной общеобразовательной образовательной программе соответствующего уровня образования.

2.2. АООП оформляется и разрабатывается в соответствии с настоящим Положением.

2.3. Обучающийся с ОВЗ — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.4. Категории обучающихся сОВЗопределены вФедеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с нарушениями интеллекта, срасстройствамиаутистического спектра, с тяжелыми множественными нарушениями развития и другие.

2.5. Для каждой категории обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) разрабатывается соответствующая АООП.

2.6. АООП разрабатывается,утверждается и реализуется МОУ СШ № 3 самостоятельно.

2.7. АООП разрабатываетсясучетом примерной адаптированной основной образовательной программы.

2.8. Реализация АООП осуществляется с учетом рекомендаций территориальнойпсихолого-медико-педагогической комиссии,диагностическихматериалов по предмету, диагностических материалов психолога и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

2.9. АООП разрабатывается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с психофизическимиособенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится обучающийся. При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства иформыорганизации обучения; формыорганизации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способыорганизации коллективной учебнойдеятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами и др.).

2.10. ПорядокразработкиАООПопределяетсяприказомдиректораМОУСШ№ 3.

2.11. ДляразработкиАООПсоздаетсярабочаягруппа,всоставкоторойвходят: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, логопед, руководитель школьногометодическогообъединенияучителейначальныхклассов,учителя-предметники, классный руководитель.

2.12. Порядок обсуждения проекта АООП, порядок утверждения АООП и ввода в действие.

Этап	Шагипроектирования АООП	Содержаниедеятельности	Сроки реализации
Предварительный	Предварительная оценка образовательных потребностей обучающегосяи запросародителей (законных представителей)	Администрация школы вместе с координатором по инклюзии (при наличии рекомендаций ТПМПК): -определяет, к какому учителю и в какой класс поступает ребенок; -определяет, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду (если в школе нет какого-либо специалиста, административная группа ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с ППМС-центром, привлечение волонтеров и т.д.); -заключает договор с родителями; -проводит сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье.	5рабочихдней(одна рабочая неделя)
Диагностический	Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования	Организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия (по возможности комплексно): -подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная задача комплексной диагностики в данном случае — определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности учителя (воспитателя) и специалистов являются самыми актуальными.	10рабочих дней (две рабочих недели)
	Описание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов	Организация деятельности ШППК: Обсуждение заключений специалистов, принятие решения о необходимости разработки АООП	1 рабочий день
Разработка	Проектирование необходимых структурных составляющих АООП	Деятельность учителя и специалистов сопровождения в рамках работы ШМПК. При необходимости — привлечение специалистов ППМС-центра, с которым заключено соглашение о сотрудничестве.	9 рабочих дней

Реализация		Организация деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и Планом; -организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка; - организациямониторингаэффективностикоррекционной работы.	В течение учебного года
Анализ и коррекция		Организация деятельности школьного ППК по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка; внесение корректив в АООП.	По полугодиям

Вконцеучебногогодаподитогамреализацииадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыврамкахшкольногопсихолого-педагогического консилиума (ППк) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновывается внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессеиндивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ, инвалида (ребенка-инвалида) специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком.

3. **Структура АООП** (определяется ФГОС начального общего образования обучающихсясограниченнымивозможностями здоровьяот19.12.2014№1598,ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) от 19.12.2014 №1599).

3.1. Структура АООП в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.2. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемыерезультаты реализации АООП, атакже способы определения достижения этих целейи результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительнуюзаписку;
- планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяАООП;
- системуоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияАООП;

3.3. Содержательный раздел определяет общее содержание АООП и включает следующие программы, ориентированныенадостижение личностных, предметных и мета предметных результатов:

- программуформирования универсальных/базовыхучебных действийуобучающихся;
- программыотдельныхучебныхпредметов,курсовкоррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программудуховно-нравственногоразвития,воспитанияобучающихсяОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов);
- программуформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасного образа жизни;
- программукоррекционнойработы;
- программувнеурочнойдеятельности.

3.4. Организационныйразделвключает:

- учебныйплан, включающийпредметныеикоррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- системуусловийреализацииАООПвсоответствиистребованиями Федерального государственного образовательного стандартам образования обучающихся с ОВЗ.

3.5. Учебный план выступает основным организационным механизмом реализации АООП.

Учебный план разрабатывается на нормативный срок освоения АООП и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторнойнагрузкиобучающихся,составиструктуруобязательных предметных областей и предметов по классам (годам обучения);

3.6. Предельная допустимая нагрузка обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) определяется действующими нормами санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательныхучреждениях.

4. Порядокутвержденияивнесения измененийвАООП

4.1. АООПрассматриваетсяназаседаниипедагогическогосоветаМОУСШ№3,утверждаетсядиректором школы.

4.1. МОУ СШ№ 3 может вслучае необходимости (внесение изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования) вносить изменения и дополнения в АООП.

4.2. Дополнения и изменения небольшого объема в АООП вносятсяприказом директорашколы.

4.3. ПриизмененияхидополненияхзначительногообъемаАООПразрабатываетсявновойредакции.

5. УсловияреализацииАООП

Реализация АООП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами);

5.1. ПриреализацииАООПсоздаютсяусловия:

- по учету особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся вособой организации коррекционно-педагогическогопроцесса,в применении специальных методов исредств обучения, компенсации икоррекции нарушений развития (информационно-методических,технических);
- пореализациикоррекционно-педагогическогопроцессапедагогамии педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;
- попредоставлениюобучающемусясОВЗ, инвалиду (ребенку-инвалиду) медицинской,психолого-педагогической и социальной помощи;
- попривлечениюродителейвкоррекционно-педагогическийпроцесс.

5.2. К реализацииАООПпривлекаютсяпедагоги,педагог-психолог, учитель—логопед, ассистент итьютор.

5.3. ПриреализацииАООПМОУСШ№ 3имеетправо:

- использоватьразличныеобразовательныетехнологии,втомчиследистанционныеобразовательныетехнологии,электронноеобучение;
- определять содержание образования, выбирать учебно-методическое обеспечение.

5.4. Формы организации образовательногопроцесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП школа определяет самостоятельно с соблюдением санитарно-гигиенических требований и нормативов.

5.5. Учебные занятия обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов)организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе.

5.6. Образовательная деятельность по АООП организуется в соответствии с расписаниемучебныхзанятий,внеурочных(коррекционныхиразвивающих) занятий**.**

5.7. Комплектование классов, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды)осуществляетсявсоответствиисдействующимисанитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях.

5.8. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений вАООПвсоответствии срекомендациямиТПМПКипосогласованию с родителями (законными представителями).

6. Заключительныеположения

6.1.ДанноеПоложениеявляетсялокальнымправовымактомМОУСШ№ 3, регулирующим организацию образовательной деятельности и обеспечивающим реализацию целей общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
6.2.НастоящееПоложениедействуетдовнесенияизмененийи дополнений в законодательствоРФ в области образования.