СОГЛАСОВАНО Председатель управляющего совета МОУ СШ № 3 _____М.Н.Подшивалова _____	ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МОУ СШ № 3. Протоколот17.02.2025 № 6	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СШ № 3 г. Волжского Волгоградской области _____М.Г. Тубекова _____

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2025.03.20 13:45:23 +03'00'

Положение оспециальных(коррекционных)классахдляобучающихся ограниченнымивозможностямиздоровья, инвалидов (детей-инвалидов)

1.Общиеположения

1.1.НастоящееПоложениеоботкрытииифункционированииспециальных(коррекционных) классовдляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья, инвалидов (детей-инвалидов)
регулируетдеятельностьспециальных(коррекционных)классов,создаваемыхвобразовательном учреждениивустановленном порядкедлядетейсограниченнымивозможностямиздоровья, инвалидов (детей-инвалидов).

1.2. Положениеразработанонаосновании следующихнормативно–правовыхактов:

- Федеральнымзаконом от29декабря2012г.№273-ФЗ«Обобразованиив Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральныйзаконот24.11.1995№ 181-ФЗ"Осоциальнойзащите инвалидовв РоссийскойФедерации»;
- Федеральныйзаконот24июля1998г. №124-ФЗ"Обосновныхгарантиях правребенкав РоссийскойФедерации»;
- ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФ от28.09.2020№28"Обутвержденииисанитарныхправил СП2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи";
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Порядокорганизацииосуществленияобразовательнойдеятельностипо основным общеобразовательным программам - образовательным программамначальногообщего,основногообщегоисреднегообщего образования,утвержденныйприказомМинистерствапросвещенияРФот22 марта 2021г.№115;
- ПриказМинобрнаукиРоссииот19декабря2014г.№1598«Об утвержденииФГОСНООобучающихсяс ОВЗ»;
- ПриказМинобрнаукиРоссииот19декабря2014г.№1599«Об утвержденииФГОСобразованияобучающихсясумственнойотсталостью

(интеллектуальныминарушениями);

- ПисьмоМинобрнаукиРоссииот18.04.2008№АФ-150/06«Осоздании условий для получения образования детьмисограниченными возможностямиздоровья идетьми-инвалидами»;
- ПисьмоМинобрнаукиРоссииот11марта2016г.№ВК-452/07«ОвведенииФГОС ОВЗ»(вместес«Методическимирекомендациямиповопросам внедренияФГОСНООобучающихсясОВЗиФГОСобучающихсяс умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)»;
- ПисьмоМинобрнаукиРоссииот20февраля2017г.№07-818«Онаправлениии Методическихрекомендацийповопросаморганизации образованияврамкахвнедренияФГОСОВЗ»(вместес«Методическими рекомендациямируководителямобщеобразовательныхорганизацийпо сопровождениюобразовательнойдеятельностивусловияхведенияФГОС НООобучающихсясОВЗиФГОСобразованияобучающихсясу/о (интеллектуальныминарушениями)»;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023);

-Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025);

- Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026);
- ПисьмоМинпросвещенияРоссииот20февраля2019 года№ТС-551/07«О сопровождениииобразованияобучающихсясОВЗиинвалидностью».
- РаспоряжениеМинпросвещенияРоссииот09.09.2019№Р-93«Об утверждении примерногоПоложения о психолого-педагогическом консилиумеобразовательнойорганизации»;
- РаспоряжениеМинпросвещенияРоссииот06.08.2020№Р-75.«Об утвержденииипримерногоПоложенияобоказаниилогопедическойпомощи вобразовательной организации».

1.3. Цельюоткрытияспециальных(коррекционных)классоввусловиях инклюзивногообразованияявляетсясозданиеспециальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

1.4. Главнойзадачейклассоввусловияхинклюзивногообразования являетсяобеспечениесоциальнойадаптациииинтеграциидетейсОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) средствами образования:

-оказаниенеобходимойпсихолого-медико-педагогическойпомощи;
- обеспечениекоррекцииосновныхнедостатковвразвитииребенка;
- стимулированиеспособностейребенка ксамооценке;
- совершенствованиезнанийинавыков;
-тренировкасамостоятельности,формированиеактивнойжизненнойпозиции, необходимойдляориентациив социальнойсреде.

2. Открытие и функционирование специальных (коррекционных) классов

2.1.Специальные (коррекционные) классыдлядетейсОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов)комплектуютсявООпомере выявления таких обучающихся в ходе образовательного процессапо рекомендациипсихолого-медико-педагогическойкомиссии(далееПМПК).

2.2.Классыоткрываютсяприказомдиректораучрежденияпосогласованиюс управлениемобразования администрации городского округа - город Волжский Волгоградской области и ссогласияродителей(законных представителей).

2.3.Обучающиесязачисляютсявуказанныеклассыбездополнительного обследования.

2.4.Приорганизациивинклюзивногообученияводномклассе(по возможности)объединяютсядетисОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды), имеющиерекомендацииПМПКдля обученияподнойитойжеобразовательнойпрограмме(специальные (коррекционные) классы дляобучающихся сЗПР, специальные (коррекционные) классы для обучающихся с нарушением интеллекта).В случае необходимости винтегрированныеклассывпорядкеисключениямогутзачислятьсядетис различнымивидаминарушений.

2.5.Вспециальных (коррекционных) классах осуществляетсяобразовательныйпроцессвсоответствиис ФГОСдляобучающихсясОВЗнауровненачальногообщегообразования,срок освоенияот4до5летвзависимостиотварианта АООПикатегорииобучающихсясОВЗ,науровне основногообщегообразованияпо адаптированнойобразовательнойпрограммесо срокомосвоения5лет,иФГОСдляобучающихсясинтеллектуальныминарушениямисосроком освоенияот9 до13лет в соответствии с заключением ПМПК.

2.6.Количествоклассовиихнаполняемостьопределяютсялокальным актом учрежденияисходяизкатегорииобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья,их численностьвклассе(группе)устанавливаетсявсоответствиис санитарно-эпидемиологическимиправиламиинормативами.Количестводетейс разнымизаболеваниямиводномклассе и предельная наполняемость классаустанавливаетсявсоответствиисСанПиН детейсОВЗи варианта АООП.

2.7.Прием(перевод,направление)обучающихсявкласс(надругую программуобучения)осуществляетсятольконаосновániирекомендацииПМПКисогласияродителей(законныхпредставителей)обучающихсявсоответствиис Порядкомприемагражданнаобучениепообразовательнымпрограммам начальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразования.

2.8.Дляорганизациииипроведенияспециалистамиразличныхпрофилей комплексногоизучениядетей,испытывающихтрудностивобучениии адаптациикшкольнойжизни,вшколесоздаетсяшкольныйпсихолого-педагогическийконсилиум,деятельностькоторогорегулируетсяПоложениемо психолого-педагогическомконсилиуме.

3. Особенности организации образовательного процесса

3.1.Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) определяются в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответсвии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

3.2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. В учреждении создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3.3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) понимаются:

1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

5) обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

6) другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.

Учреждение самостоятельно разрабатывает адаптированные основные образовательные программы/адаптированные образовательные программы (далее АООП/АОП) на основе федеральных АООП, с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

3.5.АООП/АОП реализуется на основе специально разработанных учебных планов, которые обеспечивают освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся ОВЗ.

3.6. При реализации образовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в томчисле дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.7. Адаптированная основная общеобразовательная программа/адаптированная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.8. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.9. Внеурочная деятельность состоит из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ, и представлена обязательными занятиями коррекционной направленности, и занятиями развивающей области с

учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

3.10. Коррекция нарушений и связанных с ними особенностей развития обучающегося осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных и других мероприятиях.

3.11. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ обеспечивается деятельностью психолого-педагогического консилиума. Специалисты, не работающие в данной образовательной организации, привлекаются для работы в консилиуме по договору сетевого взаимодействия.

3.12. Образовательный процесс для обучающихся в указанных классах осуществляется в первую смену с организацией двухразового горячего питания, необходимых оздоровительных мероприятий, с учетом физического и психического здоровья детей.

3.13. Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

3.14. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, а для первоклассников – 35 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут (за исключением категории учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

4. Кадровое обеспечение

4.1. В специальных (коррекционных) классах работают учителя и специалисты, имеющие опыт работы в школе из числа педагогических работников, оказывающих методическую, психолого-педагогическую, логопедическую, диагностическую, консультативную и техническую помощь, необходимую для освоения АООП/АОП и прошедших специальную подготовку и/ или переподготовку.

4.2. Руководство деятельностью данных классов осуществляет заместитель директора по УВР, согласно приказу по школе. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- организует работу психолого-медико-педагогического консилиума;
- оказывает систематическую организационно-методическую помощь педагогам в определении направлений и планирования работы в специальных (коррекционных) классах;
-обеспечивает разработку АООП/АОП;
- осуществляет контроль за разработкой и реализацией коррекционно-развивающей программы учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора и других специалистов в зависимости от вида класса;
- осуществляет мониторинг эффективности функционирования специальных (коррекционных) классов;
- анализирует результаты функционирования специальных (коррекционных) классов.

4.3. Директор учреждения:

- обеспечивает создание необходимых условий для функционирования специальных (коррекционных) классов;
- осуществляет приём обучающихся в специальные (коррекционные) классы;
- осуществляет контроль работы педагогов и заместителя директора по учебно-воспитательной работе;

- несет ответственность за комплектование и функционирование классов.

4.4. Методическую помощь педагогам, работающим в указанных классах, оказывают методический совет и школьный психолого -педагогический консилиум.

4.5. Оплата труда педагогических работников и специалистов, работающих в специальных коррекционных классах, производится в соответствии с действующими нормативными документами.