Обобщение опыта реализации системы (целевой модели) наставничества МОУ СШ № 3 за 2023-2024 учебный год

В школу приходят молодые специалисты, которые уже в начале своей деятельности испытывают затруднения профессионального, психологического и социального характера. Каким этот учитель будет через год-два? Как он вольется в коллектив? Ответы на эти вопросы во многом зависят от организации и помощи начинающему педагогу. С этой целью велась работа с молодыми педагогами. Работа осуществлялась через наставничество.

На начальном этапе были определены цель, задачи.

Основной целью является оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

Для достижения поставленной цели были выработаны следующие задачи сотрудничества наставника и молодого специалиста:

- Изучение нормативно-правовой базы
- Организация учебного процесса
- Ведение школьной документации
- Формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся
- Разработки рабочей программы и календарно-тематического планирования
- Структура поурочного плана, задачи и цели урока
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Выбор методической темы для самообразования.

На начало 2023-2024 учебного года в ОУ работало 9 молодых специалистов и педагогов со стажем работы до 35 лет, что составило 17 % от общего числа работников (больше на 11% по сравнению с прошлым годом). В течение года уволились Бородина Кристина Александровна, Лесников Павел Алексеевич. Целевой моделью наставничества педагогических работников охвачено 7 работников.

В соответствии с Положением о системе наставничества педагогических работников, утвержденным приказом директора от 31.08.2023 № 190/1 составлена дорожная карта (план мероприятий) по работе с молодыми специалистами. За каждым молодым специалистом закреплен наставник, составлен индивидуальный план работы наставника с молодым педагогом.

В течение учебного года проводилась планомерная работа с каждым молодым специалистом, осуществлялось взаимопосещение уроков, разбирались открытые уроки опытных педагогов в рамках проводимых учреждением семинаров. Сергеева В.А., Пронова Т.В. давали открытые уроки и занятия в рамках школьного семинара**.** Проведены открытые занятия в соответствии с планом индивидуальной помощи:

1)Башаева У.Ф. «Деньги бумажные и металлические» в 1р классе,

2)Бекмаметова А.А. «Пластилиновая сказка» в 3д классе,

3)Овсянникова Т.А. «»Все профессии нужны, все профессии важны» в 9г класса,

4)Распутько К.В. «Телефоны экстренных служб» во 2б классе.

Молодые коллеги участвовали не только в работе школьных семинаров, методических объединений, посещали занятия городского методического объединения начинающих работников, городские и региональные мероприятия, мастер-классы для молодых специалистов.

Работа с молодыми специалистами помогает становлению педагогического мастерства. Существует проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и

соблюдении ими дисциплины труда. Не всегда осуществляется индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

В 2024-2025 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу, Необходимо усилить совместную деятельность, уделять больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.

Вывод:
Период адаптации проходит успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на 2024-2025 учебный год:
· работать над повышением компетентности в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
· направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.